



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CADONEGHE

Via Conche,1 - 35010 Cadoneghe (PD)  
Tel. 049 700660/701477 CF 80024320287  
[PDIC846003@istruzione.it](mailto:PDIC846003@istruzione.it) - [www.iccadoneghe.gov.it](http://www.iccadoneghe.gov.it)



# Pof triennale dell'offerta formativa 2019/2020 - 2021/2022

anno scolastico di riferimento 2019-2020



*Le persone che operano all'interno dell'Istituto Comprensivo Statale di Cadoneghe sono impegnate a coltivare la tensione ad un bene comune che anche se non visibile c'è: bisogna cercarlo.*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CADONEGHE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7322/A19 del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/11/2019 con delibera n. 4 e 5*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

I plessi dell'Istituto sono dislocati tutti nello stesso territorio comunale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti a livello di Istituto risulta di livello medio alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate non emerge dai dati raccolti anche se presenti nel territorio. La quota di alunni di cittadinanza non italiana dell'Istituto si aggira intorno al 20% della popolazione scolastica; questo dato è ben superiore rispetto alla provincia e al Veneto.

Oltre agli alunni stranieri, l'Istituto accoglie il 3% di alunni disabili e alunni con bisogni educativi speciali. La buona omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con l'amministrazione del comune di Cadoneghe e con le associazioni del territorio facilitano la progettazione e la comunicazione.

#### Vincoli

Le classi dell'Istituto sono distribuite in 8 plessi nel territorio comunale. Il numero di studenti (circa 1600) e di utenti è elevato e ciò impone una attenta organizzazione di Istituto.

La presenza di alunni stranieri, pur essendo ben assorbita nel contesto sociale generale, risulta concentrata in alcuni quartieri, impegnando soprattutto i relativi plessi di primaria e infanzia lì localizzati.

Oltre agli alunni stranieri, sono presenti nell'Istituto alunni disabili e alunni con bisogni

educativi speciali che richiedono attenzioni particolari.

L'offerta di lavoro presente nel territorio attira le famiglie di stranieri, che comporta un conseguente dinamismo di accoglienza di alunni nelle classi dell'Istituto.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Opportunità**

Cadoneghe ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori artigianale, industriale e commerciale. Sono presenti limitate sacche di disagio sociale ed economico.

Il tasso di disoccupazione della provincia di Padova rilevato da ISTAT risulta di 4.6%, inferiore al dato rilevato per il Veneto e la metà del dato nazionale.

Il tasso di immigrazione provinciale è pari al 10%, in linea con il Veneto e superiore al dato riferito all'Italia.

L'amministrazione comunale è molto attiva nel contesto scolastico e lavora in collaborazione con l'Istituto: offre un servizio di assistenza sociale; un centro aggregativo per i ragazzi di 11-14 anni come spazio di incontro; interventi domiciliari pomeridiani extracurricolari.

Nel territorio gravitano associazioni (parrocchiali, sportive, musicali...) che collaborano con la scuola. Il territorio offre ancora la Biblioteca comunale, il Centro per le famiglie, Impianti sportivi comunali e palestre. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa relativi ad ed.ambientale, alimentare, affettiva, musicale, alla Pace, ai Diritti umani, dispersione, mediazione culturale, sport, laboratori. Con l'ente locale vengono promosse iniziative per l'orientamento, con visita alle aziende del territorio, e per lo sviluppo di atteggiamenti etici con la "Fiera dei diritti", partecipazione a commemorazioni, diffusione della Costituzione.

### **Vincoli**

La vivacità e l'attenzione che l'ente locale riserva alla Scuola agisce con il desiderio di coinvolgere e far partecipare le molteplici associazioni del territorio. Ciò si sviluppa attraverso proposte di attività scolastiche che, se adeguatamente programmate, risultano uno stimolo continuo e positivo per tutta la comunità, ma che necessitano un rigoroso rispetto dei tempi e dei bisogni didattici degli alunni/e, dei docenti e del sistema scolastico.

La complessità dell'Istituto impone la necessità di trovare soluzioni organizzative e tempistiche adeguate alle molteplici attività proposte da enti e associazioni del territorio.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi principalmente dal Comune e dalle famiglie degli utenti.

Dal 2014 sono stati attivati richieste di finanziamento per progetti comunitari nell'ambito del Programma Operativo Nazionale del MIUR, in risposta a bandi europei FESR, per acquisizione di risorse e attrezzature informatiche, e FSE, per progetti didattici di ampliamento dell'offerta formativa.

I plessi sono dotati di LIM e aule informatiche.

Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. C'è ampia diffusione di applicazioni didattiche digitali con formazione di docenti ed alunni in ambiente Google Suite. La rete WIFI nelle scuole è stata potenziata e la copertura risulta buona nella maggioranza dei plessi.

La scuola, inoltre, promuove collaborazioni con enti pubblici (CONI, Protezione Civile, C.N. Artigiani, ETRA, ...) e privati (aziende, associazioni, Alì, Despar, Coop, Immergas...), che offrono gratuitamente materiali, strumenti scolastici e interventi didattici.

La qualità delle strutture è in genere buona per quanto riguarda gli edifici e la raggiungibilità delle sedi. La situazione dell'Istituto relativa all'edilizia, al rispetto delle norme sulla sicurezza e l'attenzione al superamento delle barriere architettoniche, è ottimale, anche se alcuni edifici necessitano di adeguamenti e restauri. Quattro scuole hanno accesso a locali mensa di nuova costruzione.

## Vincoli

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni.

Le attrezzature informatiche in uso da anni nei plessi necessitano di sostituzione con acquisto di macchine efficienti e adeguate al lavoro dei docenti e degli alunni; infatti la situazione attuale si presenta non ottimale: alcuni computer e tablet sono a volte poco adeguati rispetto alle esigenze che le attività didattiche dei ragazzi necessitano.

La dotazione tecnologica implica a livello strutturale di Istituto la necessità di un tecnico specializzato (anche da condividere tra scuole di rete) che si occupi dei dispositivi informatici e della loro manutenzione.

Gli uffici amministrativi sono dislocati in spazi esterni alle strutture scolastiche. Risultano sacrificati, poco funzionali, non adeguati alla necessaria accoglienza del personale, delle famiglie degli utenti e del pubblico.

Risorse professionali.

## Risorse professionali

### Opportunità

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto ha un incarico di nuova nomina dal 1 settembre 2019. L'incarico di DSGA risulta vacante da più di cinque anni e ne assume le facenti funzioni in modo continuativo un assistente amministrativo dell'Istituto.

Dei circa 200 docenti in servizio, il 74% sono a tempo indeterminato, dato pressoché in linea con il Veneto e la provincia.

Con 37% degli insegnanti di età inferiore ai 45 anni, la popolazione dei docenti risulta giovane se messa a confronto con il 24% di Padova e del Veneto.

La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Parecchi docenti hanno specifiche specializzazioni, che mettono a disposizione dell'Istituto.



## Vincoli

L'assenza di docenti di sostegno specializzati comporta il reperimento del personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni speciali.

Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso e necessita di personale più formato e preparato.

Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC DI CADONEGHE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC846003
Indirizzo	VIA CONCHE,1 CADONEGHE 35010 CADONEGHE
Telefono	049700660
Email	PDIC846003@istruzione.it
Pec	pdic846003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccadoneghe.gov.it

### ❖ CADONEGHE- IL GIRASOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA846021
Indirizzo	VIA I MAGGIO CADONEGHE 35010 CADONEGHE
Edifici	• Via 1 <sup>o</sup> maggio 2 - 35010 CADONEGHE PD

**❖ CADONEGHE-L'AQUILONE (PLESSO)**

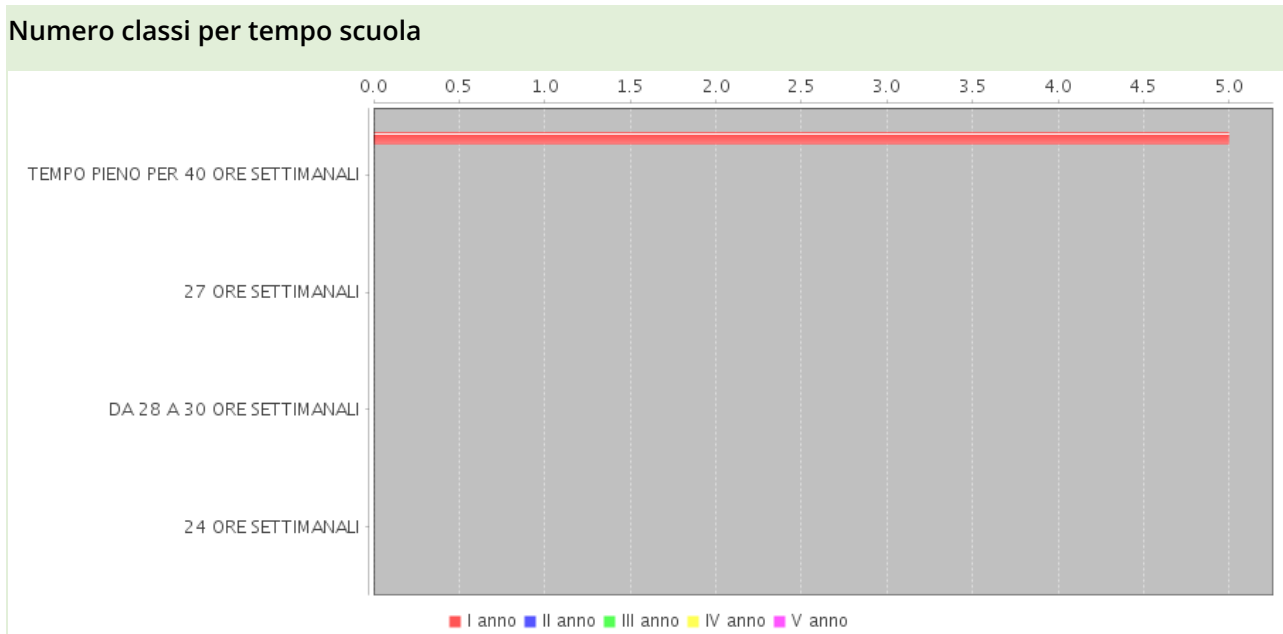
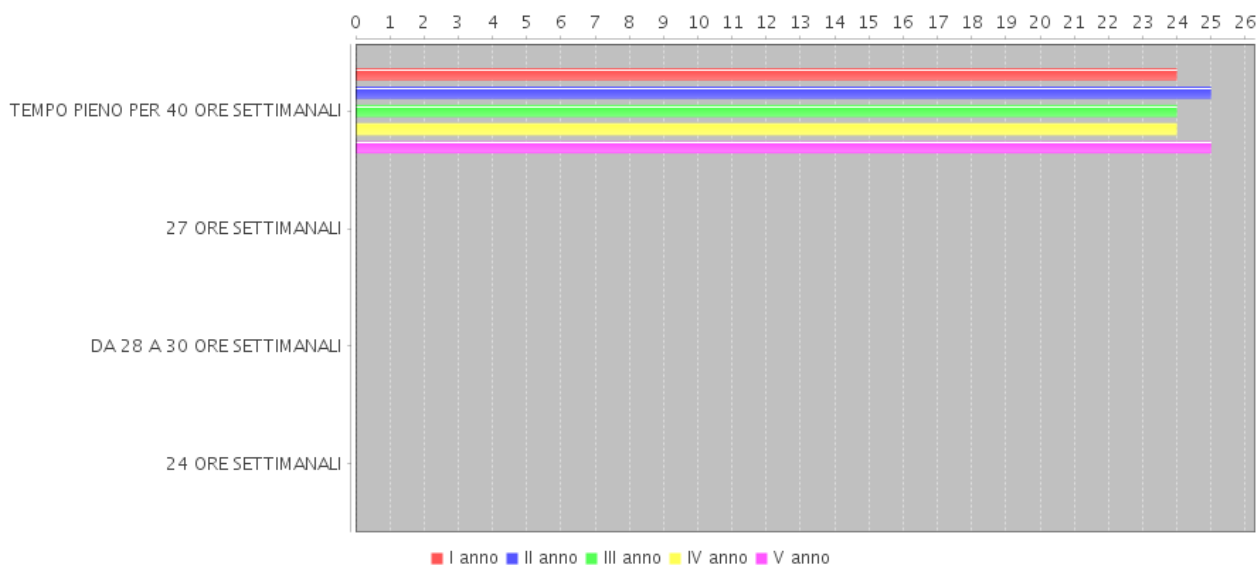
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA846032
Indirizzo	VIA CONCHE 2 CADONEGHE 35010 CADONEGHE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via Conche 2 - 35010 CADONEGHE PD</li> <li>• Piazza Insurrezione Mensa - 35010 CADONEGHE PD</li> </ul>

**❖ CADONEGHE-L'ISOLA DEL TESORO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA846043
Indirizzo	VIA RIGOTTI 2 CADONEGHE 35010 CADONEGHE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via RIGOTTI 2 - 35010 CADONEGHE PD</li> </ul>

**❖ CADONEGHE "FALCONE-BORSELLINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE846015
Indirizzo	VIA TIZIANO VECELLIO N. 23 LOC. BRAGNI 35010 CADONEGHE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via vecellio 23 - 35010 CADONEGHE PD</li> </ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	122
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **CADONEGHE "GIULIO ZANON" (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Codice**

**PDEE846026**

**Indirizzo**

**PIAZZA INSURREZIONE N. 17 LOC. MEJANIGA  
35010 CADONEGHE**

**Edifici**

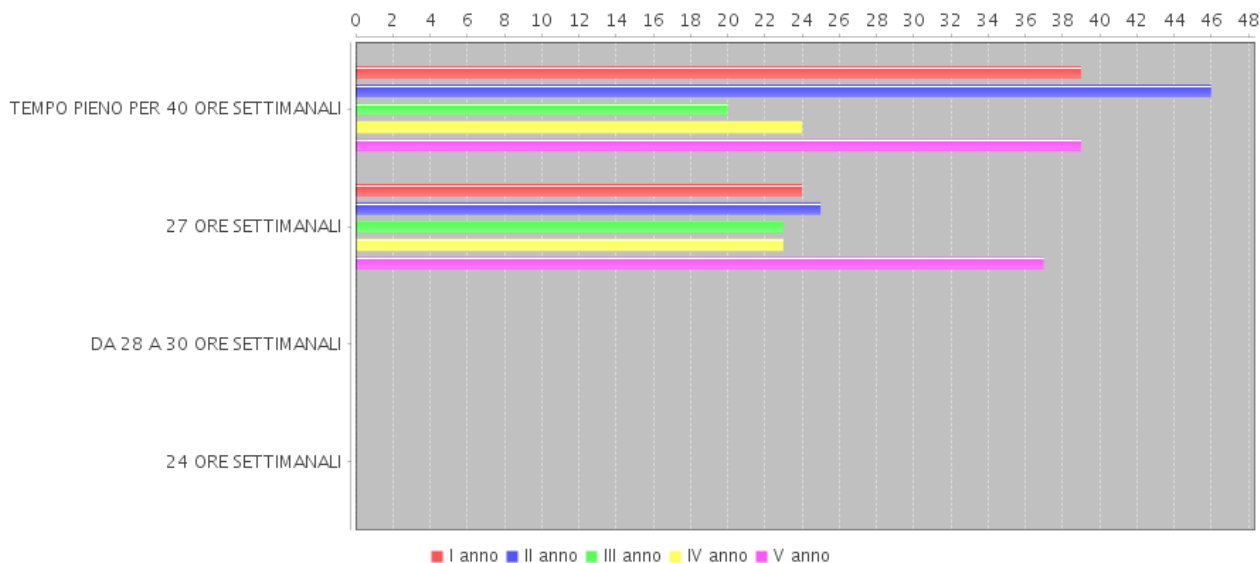
- Piazza INSURREZIONE 17 - 35010 CADONEGHE PD
- Piazza Insurrezione Mensa - 35010

**CADONEGHE PD**

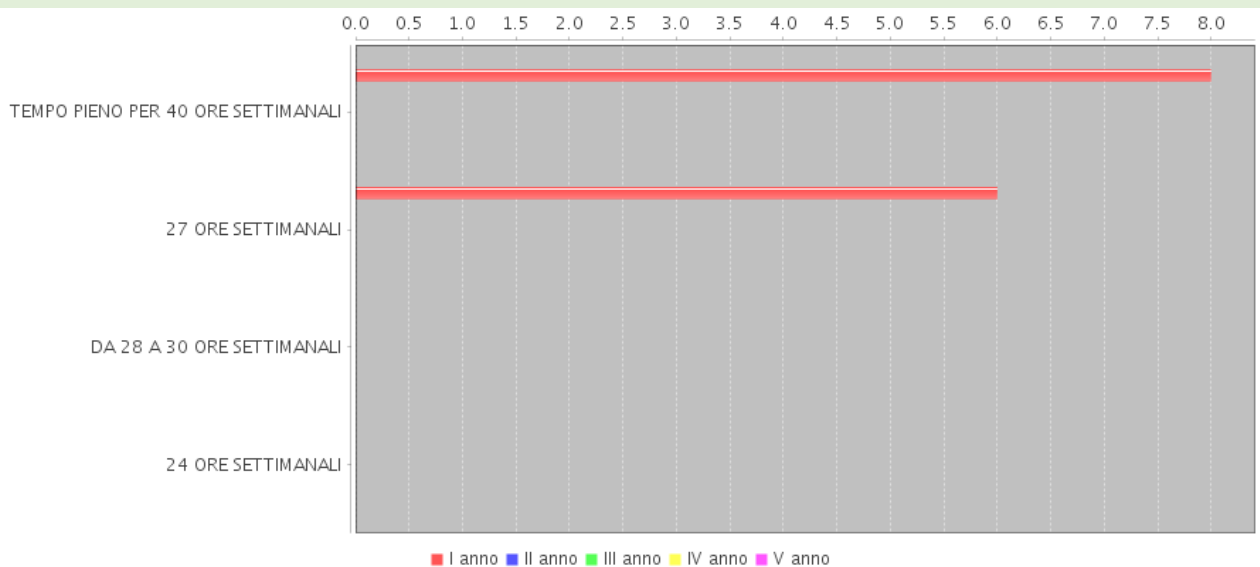
**Numero Classi** 14

**Totale Alunni** 300

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ CADONEGHE "GALILEO GALILEI" (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PDEE846037

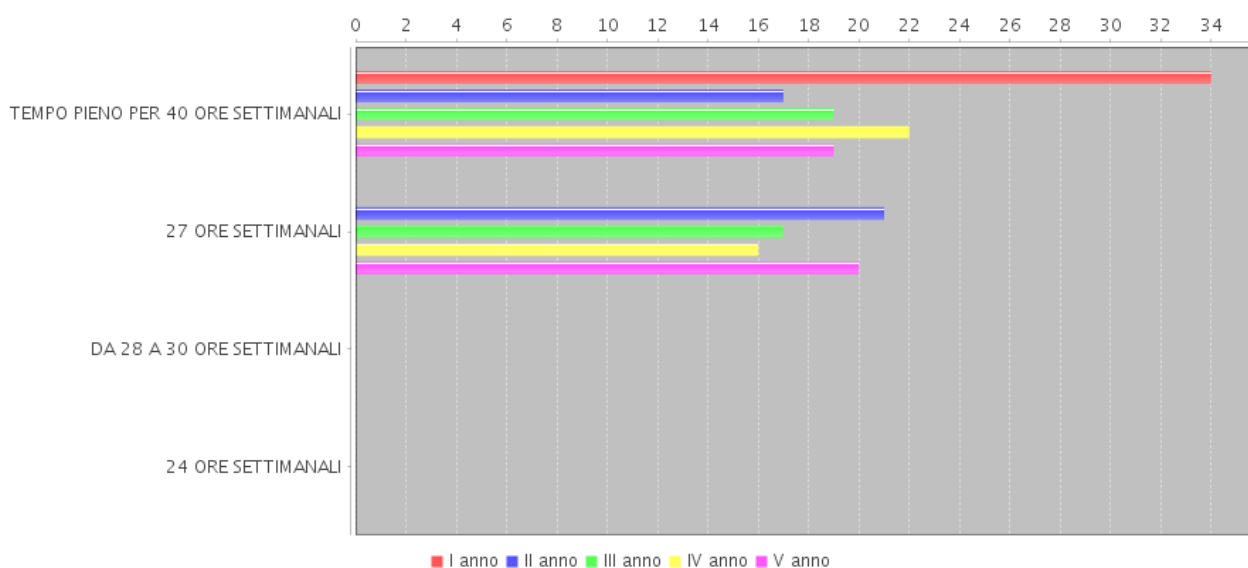
**Indirizzo** VIA RIGOTTI CADONEGHE 35010 CADONEGHE

**Edifici** • Via RIGOTTI 2 - 35010 CADONEGHE PD

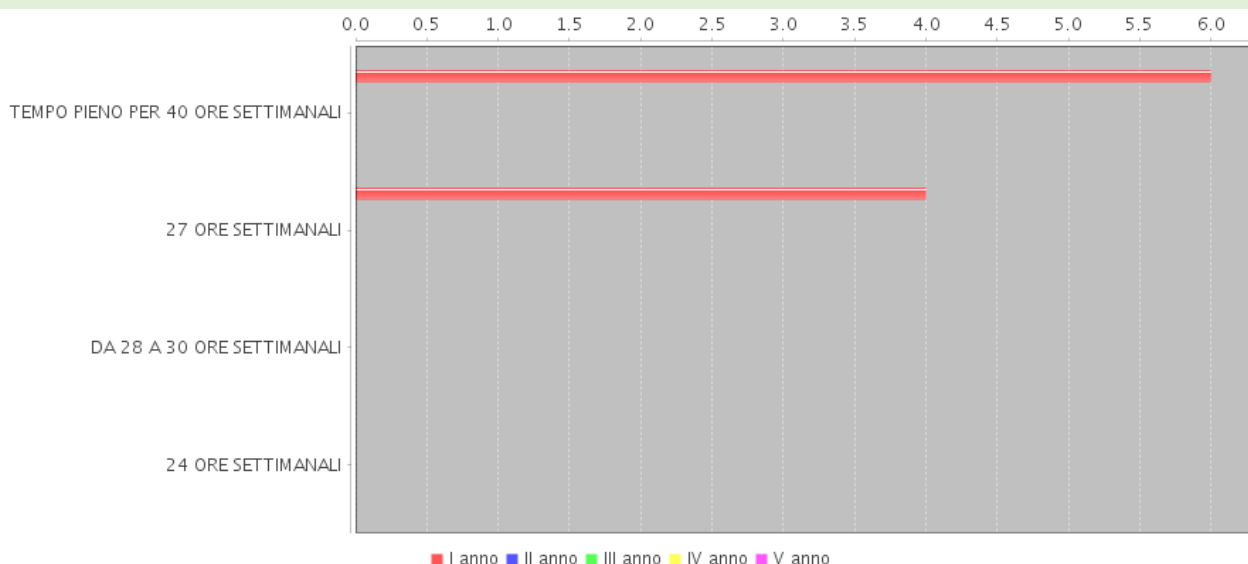
**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 185

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



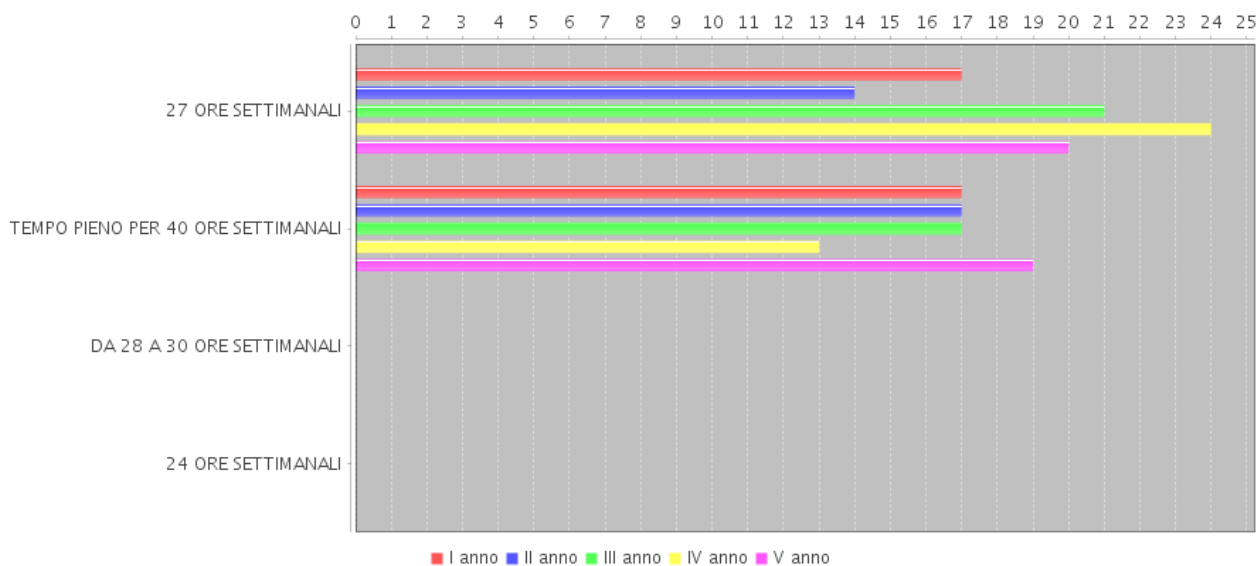
❖ **CADONEGHE "M.BOSCHETTI ALBERTI" (PLESSO)**

**Ordine scuola**

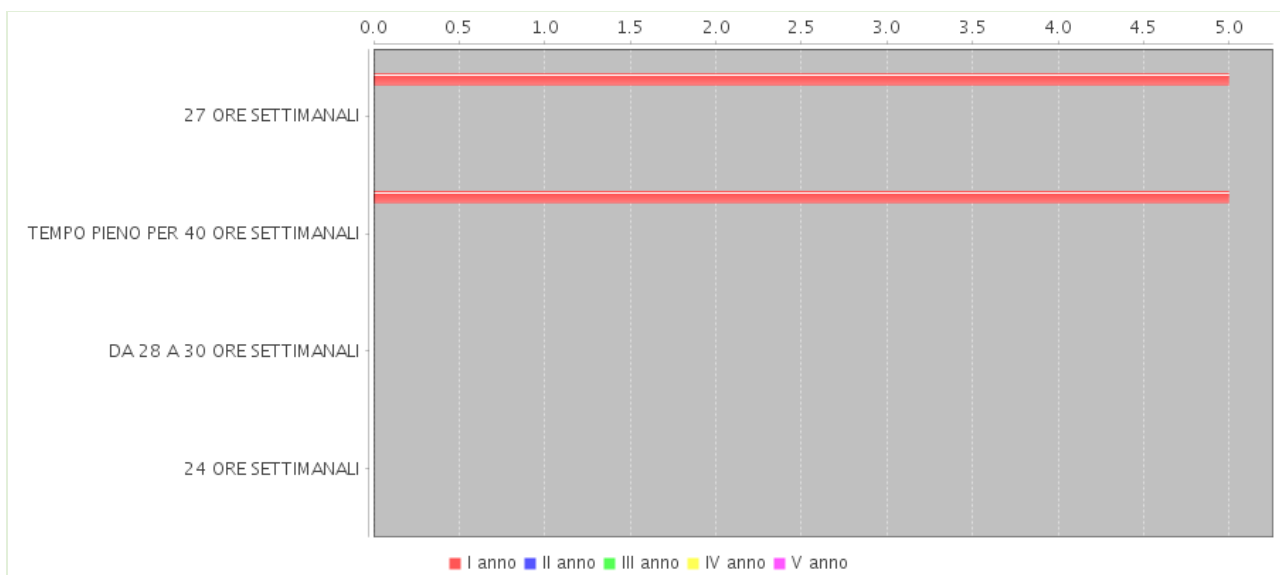
**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Codice</b>	<b>PDEE846048</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA IV NOVEMBRE 16 LOC. CASTAGNARA 35010 CADONEGHE</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via IV NOVEMBRE 16 - 35010 CADONEGHE PD</li> <li>• Via IV Novembre-Palestra 22 - 35010 CADONEGHE PD</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>10</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>179</b>

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **CADONEGHE "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PDMM846014

Indirizzo

VIALE DELLA COSTITUZIONE, 1 CADONEGHE  
35010 CADONEGHE

Edifici

- Viale COSTITUZIONE 1 - 35010 CADONEGHE PD
- Viale Costituzione 1 - 35010 CADONEGHE PD
- Piazza Insurrezione Mensa - 35010 CADONEGHE PD

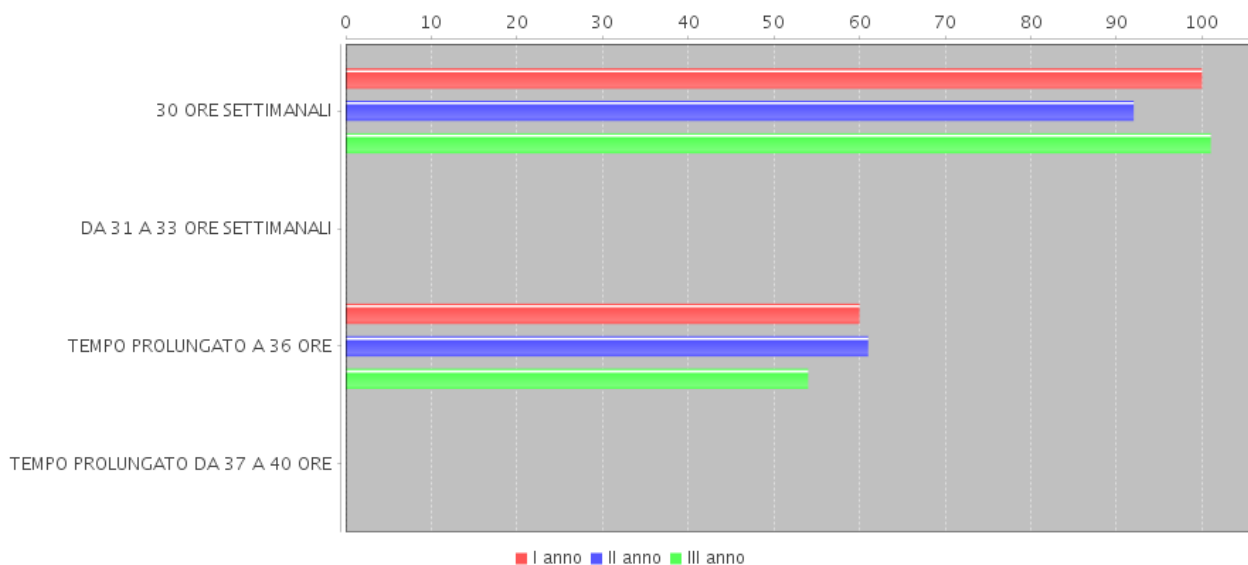
Numero Classi

23

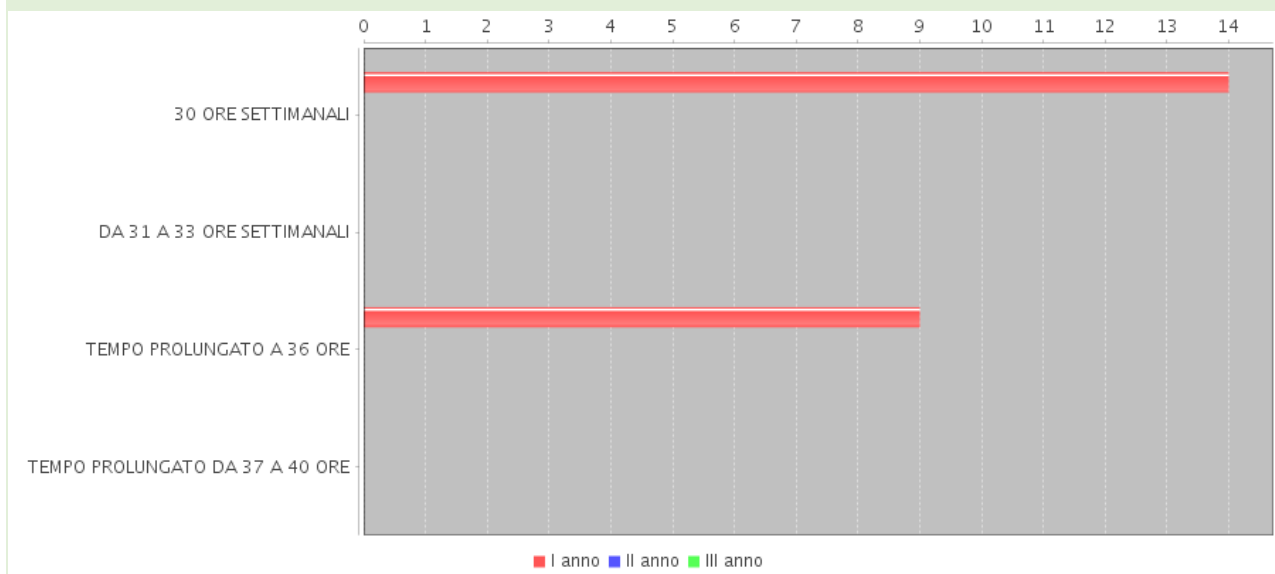
Totale Alunni

468

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



**Numero classi per tempo scuola**



**Approfondimento**

*Ritrovarsi insieme è un inizio, restare insieme è un progresso, ma riuscire a lavorare insieme è un successo.  
Henry Ford*

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

8



	Informatica	6
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
	Strutture sportive comunali di atletica attigue	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre scuola (servizio comunale)	
	Junior Break (servizio comunale per alunni T.N)	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	163
	LIM e Monitor Touch presenti nelle aule didattiche	40

## Approfondimento



Sintesi delle apparecchiature tecnologiche dell'Istituto Comprensivo

aggiornato al 06/11/2019

Descrizione	Zanon	Alberti	Galilei	Falcone	Don Milani	Aquilone	Girasole	Isola del tesoro	TOT
Kit Lim (LIM, PC, Videoproiettore)	7	8	7	5	10	0	0	0	37
PC Desktop aula informatica	12	18	18	25	34	6	0	0	113
PC Desktop aula docenti	1	0	0	2	2	0	0	1	6
PC Desktop aula sostegno o altro laboratori (biblioteca)	1	2	0	0	0	0	0	0	3
PC portatili non appartenenti a Kit LIM	2	0	0	2	5	1	1	1	12
Tablet	9	1	0	2	20	0	0	0	32
Mini tablet	0	1	0	0	0	0	0	0	1



Monitor interattivi	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Pc aule mobili	0	0	0	0	50	0	0	0	50
Videoproiettori mobili	1	1	1	0	2	1	1	0	7
Stampanti	4	1	0	0	3	0	1	1	13

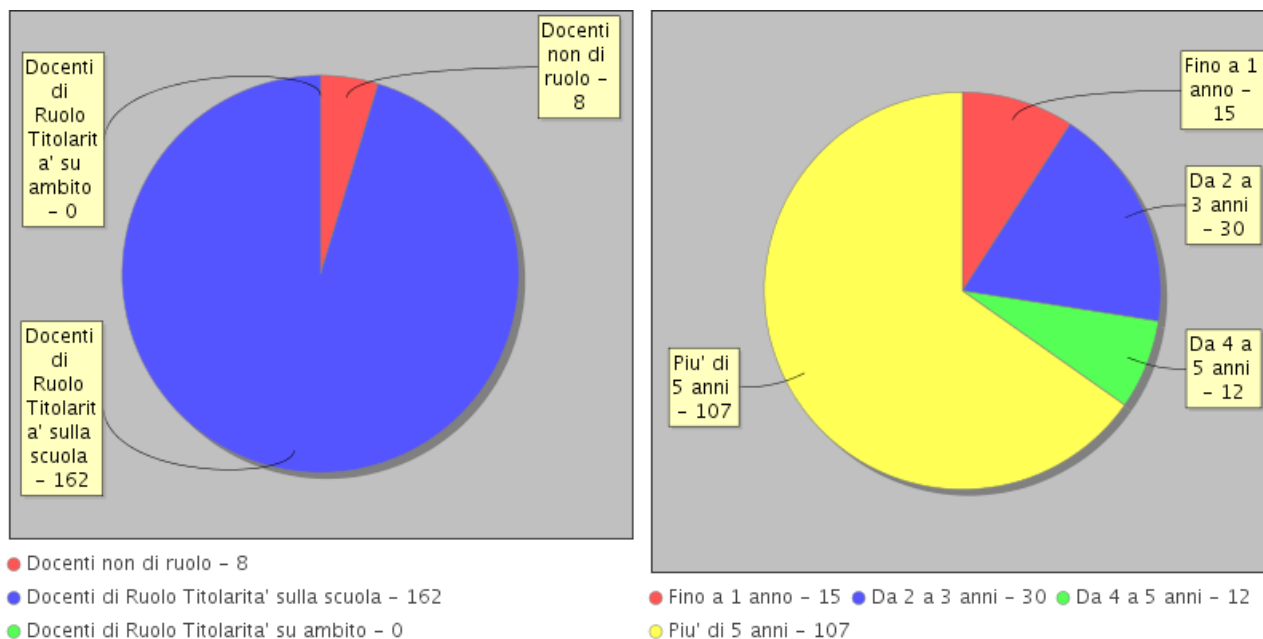
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti **158**  
 Personale ATA **33**

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## Approfondimento

Nell'istituto sono presenti un maggior numero di docenti nell'organico della scuola secondaria di primo grado in quanto sono assegnate cattedre con orario esterno:

- spagnolo: 16 ore
- arte 8 ore
- tecnologia 8 ore
- educazione fisica 8 ore
- inglese 12 ore
- francese 10 ore
- matematica 15 ore
- italiano 13 ore
- musica 8 ore

Al secondo anno di attivazione dell'indirizzo musicale della scuola secondaria sono assegnati ore di docenza: strumento per la sezione musicale

- violino: 12 ore
- flauto: 12 ore



Nell'organico della scuola secondaria rientrano due docenti su organico di potenziamento di cui:

- arte 1 docente
- inglese 1 docente

Nell'organico della scuola primaria rientrano sei (5 +1 un docente sostegno) docenti su organico di potenziamento.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*“Sognavo di poter un giorno fondare una scuola in cui si potesse apprendere senza annoiarsi, e si fosse stimolati a porre dei problemi e a discuterli; una scuola in cui non si dovessero sentire risposte non sollecitate a domande non poste; in cui non si dovesse studiare al fine di superare gli esami.”*

**Karl Popper**

**MISSION: “Garantire il successo scolastico e formativo di ogni allievo con l’obiettivo di una scuola migliore”**

- Tenendo conto dei diversi stili cognitivi e i tempi di apprendimento;
- valorizzando le competenze professionali di tutti gli operatori scolastici;
- utilizzando al meglio le risorse.
- senza prescindere dalla lettura del territorio e dalle esigenze della società in rapida evoluzione.

**VISION: “Scuola il tempo dell’educazione e l’avventura di crescere: lezioni di volo”**

CI PIACE PENSARE ALLA SCUOLA COME LUOGO ...

- privilegiato di incontro, di scambi culturali e di esperienze nel rispetto delle differenze;
- di scoperta, di riflessione sulle passioni, sulle emozioni e sulle regole;
- metacognitivo per interrogarsi sul crescere;



- *delle buone pratiche di ricerca, sperimentazione, innovazione, di educazione alla cittadinanza attiva.*

*CI PIACE PENSARE LA SCUOLA con funzione di:*

- *APPRODO per confronti fra pari, team, insegnanti, genitori;*
- *LUOGO DI RIFORNIMENTO di materiali e di idee;*
- *LUOGO DI SCAMBIO per capire meglio il punto di vista dell'altro;*
- *PUNTO DI PARTENZA PER ESPLORAZIONI rispetto a bambini/e, ragazzi/e classe, interventi didattici, gradi di scuola, territorio.*
- *SPAZIO DI PENSIERO che concede a se stessa, ai suoi operatori, ai suoi fruitori.*

*E RIFLETTERE SU:*

- *Come custodire i confini del confronto genitori-insegnanti*
- *Quali le attese degli alunni, dei genitori e dei docenti rispetto alla scuola*
- *Come confrontarci rispetto alle difficoltà*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove Standardizzate Nazionali di matematica per gli item dell'area "Dati e previsioni" per gli alunni di classe seconda della scuola primaria.

#### **Traguardi**

Avvicinarsi alla media nazionale nei risultati degli items "Dati e previsioni" delle prove standardizzate Nazionali delle classi seconde della scuola primaria con un intervallo di accettabilità del 5%.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Realizzare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardi**



Aver realizzato una rubrica di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

**Priorità**

Applicare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" per tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

**Traguardi**

Aver applicato una rubrica di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Dal testo delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" 2012:

*"Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.*

*I docenti dovranno pensare a realizzare i loro progetti educativi e didattici per persone che vivono qui e ora. Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.*

*La scuola si deve costruire come luogo accogliente, creando le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti a un progetto educativo condiviso".*

### Bisogni educativi

Ormai da diversi anni è in atto un'irreversibile evoluzione della società che coinvolge naturalmente ogni persona, il modo di pensare, di agire, di vivere. In particolare questi cambiamenti coinvolgono le famiglie e la scuola, cioè le





istituzioni educative sulle quali la nostra società si fonda. Molto spesso gli impegni di lavoro dei genitori non permettono loro di dedicare ai propri figli tutto il tempo che vorrebbero ed i ragazzi vivono spesso il loro tempo libero in attività organizzate dagli adulti oppure davanti alla televisione o ai videogiochi.

I bambini, i ragazzi sono cambiati, cambiano sempre più in fretta!

È vero, quando iniziano la scuola, sanno molte cose: fin dai primi anni, infatti, sono oggetto di stimoli continui e sono al centro dell'attenzione da parte degli adulti e della società. Il rapporto genitori-figli si carica di nuovi significati. I genitori fanno mille progetti e riversano sui loro figli notevoli aspettative. Sono figli più coccolati, ma anche più soli e nello stesso tempo sottoposti a richieste "adulte". Anche i bambini ed i ragazzi di Cadoneghe non sfuggono a questi cambiamenti.

Il 100% frequenta per tre anni la scuola dell'infanzia per cui ha già sperimentato in un ambiente scolastico il rapporto con i pari. Quando iniziano la scuola primaria, hanno già visto molte ore di trasmissioni televisive. Se è vero che il mondo della TV ha fatto loro conoscere mondi fantastici e irreali, è anche vero che ha impedito loro di immaginarseli, di costruire, di rompere, di sporcarsi... Quando arrivano alla scuola secondaria una gran parte di loro ha trascorso molte ore davanti al computer giocando e navigando in un mondo virtuale dal quale non sanno difendersi.

Il tempo dedicato alla relazione con i coetanei è limitato ad attività organizzate: sul territorio sono presenti molte associazioni e luoghi di ritrovo dedicati ai giovani dai 6 ai 14 anni (associazioni sportive, scout, patronati delle parrocchie...), ma manca il tempo per il ritrovarsi liberamente per giocare, per comunicare...

Così, abituati ad essere organizzati dagli adulti, a volte faticano a pianificare la loro giornata; preparare lo zaino, leggere l'orario, prevedere le attività del pomeriggio per rendere compatibili i doveri scolastici da rispettare e gli impegni extrascolastici... Tutto diventa più complicato!

A scuola l'attenzione e la concentrazione diventano un peso insostenibile, è arduo trovare la motivazione allo studio....



Sono bravi ragazzi che hanno voglia di impegnarsi, di crescere e di imparare, di raggiungere gli obiettivi che si sono dati, ma spesso non hanno ancora gli strumenti per farlo.

Oggi devono confrontarsi con un mondo complesso che li porta a contatto con realtà e culture diverse, con tecnologie sempre più avanzate... con la necessità di non perdere di vista l'identità e la cultura nazionale. Sono, in definitiva, bambini/ragazzi del nostro tempo, che richiedono alla scuola un investimento sempre maggiore.

Le scelte educative della scuola di Cadoneghe tengono conto dei bisogni e degli interessi di questi ragazzi; sono il bisogno di identità, di sicurezza e autostima, di appartenenza, il bisogno di comunicare, di esplorare il nuovo, di aprirsi al mondo e al futuro, il bisogno di essere ascoltati.

### **Principi fondamentali**

Sono quattro le linee guida che ispirano il percorso formativo e che riguardano l'intero Istituto in tutte le attività:

1. La centralità della persona
2. La scuola come comunità democratica
3. La scuola come luogo di educazione
4. La scuola in relazione con la realtà esterna

L'impegno dell'Istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.

### **Finalità educative**

Le scuole dell'Istituto Comprensivo hanno la consapevolezza di non esaurire tutte le funzioni educative che hanno sede primaria nella famiglia e nella comunità;



partecipano, però, a questo percorso formativo organizzandosi in modo da promuovere in ogni alunno, tramite l'insegnamento, l'autonomia, la conoscenza, le competenze e la creatività. La maturità e l'armonia della persona si realizzano in un percorso di educazione e di istruzione che deve consentire lo sviluppo di tutte le potenzialità individuali, nel rispetto dei ritmi di ciascuno. Il compito fondamentale della "scuola" consiste nel considerare e organizzare i contenuti dell'esperienza del bambino/ragazzo trasformandoli in occasioni di "apprendimento significativo" che si realizzano nel momento in cui:

- chi apprende è protagonista attivo rispetto agli stimoli che riceve
- chi apprende è disposto a rielaborare informazioni e utilizzare abilità per impadronirsi di nuove CONOSCENZE, sviluppare COMPETENZE e acquisire CAPACITÀ che consentano di avviare quel processo formativo necessario per affrontare in modo sereno e consapevole la maturazione della propria identità e la conquista dell'autonomia.

Il primo ciclo dell'istruzione è quindi un'esperienza fondamentale per la crescita umana, sociale, culturale e civile degli alunni in quanto ricopre un periodo di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli stessi. In esso si pongono le basi e si sviluppano le competenze per continuare ad apprendere lungo l'intero arco della vita. L'aspetto fondamentale che il processo d'insegnamento deve stimolare nell'alunno è la "**motivazione ad apprendere**" che si realizza quando si costruisce un sistema educativo e formativo in un clima relazionale adeguato tra alunni, insegnanti, famiglie, scuola e territorio. Le scelte delle nostre scuole fanno riferimento a tre aspetti fondamentali:

**FORMATIVO:** con iniziative ed esperienze di vita che la Scuola offre all'alunno per favorire la crescita integrale della sua personalità;

**EDUCATIVO:** con ciò che la Scuola offre all'alunno attraverso le sue strutture, la sua organizzazione, le sue attività, le persone che in essa operano per aiutare l'alunno nel suo sviluppo individuale e sociale;

**DIDATTICO:** con le azioni dell'insegnamento programmate e attuate dai docenti con



gli alunni per un'acquisizione consapevole delle conoscenze e una loro applicazione concreta anche in contesti diversi.

Compito fondamentale dei tre ordini di scuola è l'insegnamento di regole quotidiane di convivenza civile, affinché i valori educativi fondamentali, quali l'educazione alla pace, alla solidarietà, al rispetto dell'altro e dell'ambiente, non rimangano una parte astratta del curriculum. La Scuola Secondaria di primo grado deve mettere lo studente in condizioni di operare scelte equilibrate nell'immediato futuro.

**L'Istituto s'impegna a:**

- curare la qualità della preparazione culturale di base in tutte le discipline
- favorire l'autonomia, l'originalità e lo spirito critico di ogni alunno
- educare ai valori, promuovere la motivazione al rispetto delle regole di convivenza
- contribuire all'orientamento personale dei ragazzi
- promuovere la capacità di assumere impegni personali per il raggiungimento di una meta
- creare un clima di dialogo educativo fra scuola e famiglia e con tutte con le opportunità presenti nel territorio
- promuovere il successo formativo di ogni alunno, ponendo particolare attenzione alle situazioni di svantaggio.

**Su questa base le priorità diventano:**

- la condivisione del Curricolo di Istituto al fine di rendere omogenea e qualificata l'offerta formativa nelle diverse scuole e classi;
- l'elaborazione e l'accertamento di standard formativi di Istituto, sviluppando gradualmente un sistema di monitoraggio degli apprendimenti ritenuti essenziali nel curriculum di Istituto;
- la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità che, insieme al



- Regolamento, ispiri e regoli la vita della comunità scolastica;
- l'impegno per la prima alfabetizzazione e l'integrazione degli alunni stranieri;
  - la predisposizione di tempestivi interventi di recupero e sostegno allo studio per gli alunni che presentino difficoltà o ritardi di apprendimento;
  - la cura per la formazione continua del personale;
  - la promozione di un rapporto sistematico con le famiglie degli alunni e col territorio.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

#### Descrizione Percorso

I docenti delle scuole primarie e delle scuole dell'infanzia parteciperanno a corsi organizzati dalla scuola per favorire uno sviluppo professionale proattivo. Verrà data particolare attenzione alla promozione di approcci metodologici e didattici innovativi relativi alla disciplina della matematica.

I docenti delle scuole primarie, suddivisi per classi parallele, rielaboreranno le prove di verifica di matematica comuni a tutte le classi.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmare per classi parallele due verifiche quadrimestrali di matematica comuni a tutte le classi della scuola

primaria relative al nucleo fondante "Dati e previsioni".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Standardizzate Nazionali di matematica per gli item dell'area "Dati e previsioni" per gli alunni di classe seconda della scuola primaria.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attuare percorsi formativi su metodologie didattiche della matematica rivolte ai docenti di tutte le classi della scuola primaria e sezioni della scuola dell'infanzia.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Standardizzate Nazionali di matematica per gli item dell'area "Dati e previsioni" per gli alunni di classe seconda della scuola primaria.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU METODOLOGIE DIDATTICHE DELLA MATEMATICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Risultati Attesi**

- Miglioramento della qualità dell'insegnamento per sostenere gli apprendimenti degli alunni.
- Acquisizione ed uso, da parte dei docenti, di metodologie innovative.
- Miglioramento gli apprendimenti degli alunni nelle prove standardizzate



nazionali in particolare per gli item "Dati e previsioni".

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E  
RIELABORAZIONE DELLE VERIFICHE COMUNI D'ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Funzione Strumentale per la Valutazione: Rizzato Giulia

**Risultati Attesi**

- Incremento della condivisione della programmazione all'interno delle classi parallele.
- Ottimizzazione della programmazione didattica.
- Revisione delle prove comuni d'Istituto.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni in matematica e nelle prove standardizzate nazionali in particolare negli items "Dati e previsioni".

❖ **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE "SOCIALI E CIVICHE"**

**Descrizione Percorso**

I docenti della scuola secondaria di primo grado progetteranno e realizzeranno un'UDA per le classi seconde su un progetto esistente della scuola e stabiliranno criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze "sociali e civiche".

Verrà redatta una rubrica di valutazione per le competenze "sociali e civiche" e poi applicata per valutarle durante l'effettuazione dell'UDA individuata.





Questo percorso sulle "competenze civiche" non è solo un importante approccio alla disciplina dell'educazione civica, che entrerà a pieno diritto tra le discipline curricolari, ma anche una riflessione su competenze trasversali e fondanti, la scuola è chiamata infatti ad essere un luogo di relazioni sociali improntate alla correttezza, al rispetto, alla legalità.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare e realizzare un'UDA su un progetto della scuola secondaria di I grado.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Applicare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" per tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

**"Obiettivo:"** Stabilire criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze "Sociali e Civiche" nella scuola secondaria.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Applicare rubriche di valutazione per le competenze "Sociali e Civiche" per tutte le classi seconde della scuola secondaria di

primo grado.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PER LA PROGETTAZIONE DI UNA UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

#### Risultati Attesi

- Formazione specifica per il gruppo valutazione.
- Acquisizione delle informazioni utili
  - alla ricerca di criteri comuni di valutazione;
  - alla stesura di griglie di valutazione;
  - alla stesura di un'UDA.
- Predisposizione di un modulo-base per la realizzazione dell'UDA.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE UNA UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

#### Risultati Attesi

- Analisi della adeguatezza del progetto della scuola secondaria di I grado per la costruzione dell'UDA.
- Progettazione dell'UDA.

- Realizzazione delle rubriche di valutazione relative.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE UNA UDA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
		Consulenti esterni

**Risultati Attesi**

- Realizzazione dell'UDA per le competenze sociali e civiche per le classi seconde della scuola secondaria di I grado.
- Applicazione delle rubriche di valutazione predisposte.
- Analisi dei risultati relativi all'UDA e alla valutazione.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

I principali aspetti innovativi che il nostro progetto intende perseguire nel triennio 2019-2022 sono:

- sviluppo di approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi: passaggio **da una didattica trasmissiva ad una didattica di tipo collaborativa, inclusiva;**
- promozione di un **ruolo attivo dell'alunno** nel processo di apprendimento;
- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea mediante un'azione didattica innovativa;
- personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà

sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

- implementazione dell'utilizzo delle tecnologie.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il progetto dell'istituto vuole consolidare l'utilizzo di metodologie già sperimentate nel triennio precedente che contribuiscono a promuovere un ruolo attivo dell'alunno e rovesciare il carattere della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche:

- **Didattica dell'esperienza:** la scuola promuove attività concrete, l'occasione di fare in prima persona e la possibilità di raccogliere esperienze.

- **Didattica laboratoriale:** bambini e i ragazzi hanno molte opportunità per collaborare in coppia o in piccolo gruppo e per sviluppare competenze sociali in situazioni di apprendimento cooperativo.

- **Didattica delle emozioni:** insegnanti e alunni riconoscono che la vita scolastica ha anche una dimensione affettiva; fanno proprie strategie per regolare emozioni forti, come la rabbia. Il conflitto è vissuto come un'occasione di confronto e crescita: insegnanti e alunni imparano modalità per viverlo in modo costruttivo.

- **Didattica della creatività:** la scuola sostiene lo sviluppo di un atteggiamento curioso, attivo e critico verso la realtà. Gli alunni imparano strategie per analizzare le situazioni e le conoscenze, valutarne i punti di forza e le criticità, sviluppare un pensiero critico che le metta discussione.

Le metodologie da utilizzare sono: Learning by doing, didattica per competenze, Cooperative learning, peer education, Jigsaw, Problem solving, Flipped classroom.

### SVILUPPO PROFESSIONALE



Il PTOF prevede un piano di formazione che comprende attività di rete Ambito 20, attività di formazione interna all'Istituto, attività di formazione libera, auto-formazione, e-learning per lo sviluppo:

- di competenze digitali
- della didattica attiva e collaborativa
- conoscenze disciplinare
- bisogni educativi speciali, tutela della salute e sicurezza.

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Si intende intraprendere la strada di una valutazione autentica incentrata sull'analisi della prestazione dello studente in compiti significativi e in contesti reali. Verranno progettare prove autentiche, in grado di mettere lo studente in condizione di dimostrare quello che sa fare con quello che sa.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CADONEGHE- IL GIRASOLE	PDAA846021
CADONEGHE-L'AQUILONE	PDAA846032
CADONEGHE-L'ISOLA DEL TESORO	PDAA846043

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CADONEGHE "FALCONE-BORSELLINO"	PDEE846015
CADONEGHE "GIULIO ZANON"	PDEE846026
CADONEGHE "GALILEO GALILEI"	PDEE846037
CADONEGHE "M.BOSCHETTI ALBERTI"	PDEE846048

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se



stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CADONEGHE "DON MILANI"

PDMM846014

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CADONEGHE- IL GIRASOLE PDAA846021**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**CADONEGHE-L'AQUILONE PDAA846032**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**CADONEGHE-L'ISOLA DEL TESORO PDAA846043**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**CADONEGHE "FALCONE-BORSELLINO" PDEE846015**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**CADONEGHE "GIULIO ZANON" PDEE846026**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**CADONEGHE "GALILEO GALILEI" PDEE846037**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**CADONEGHE "M.BOSCHETTI ALBERTI" PDEE846048**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**CADONEGHE "DON MILANI" PDMM846014**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

Per conoscere i dettagli

- del tempo scuola dei tre ordini scolastici
- dell'articolazione oraria settimanale della scuola primaria
- dell'elenco dei Laboratori del Tempo Prolungato della scuola secondaria di I grado
- dell'elenco dei Laboratori del Tempo Pieno della scuola primaria

consultare il file allegato.

**ALLEGATI:**

tempo scuola\_istituto\_e Laboratori TP\_19\_20.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC DI CADONEGHE (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il CURRICOLO VERTICALE adottato dall'Istituto Comprensivo di Cadoneghe è stato redatto per la scuola PRIMARIA e SECONDARIA di primo grado, con integrazione della scuola dell'INFANZIA. Il Curricolo delle scuole PRIMARIA-SECONDARIA di I grado e il curriculum della scuola dell'INFANZIA sono di seguito allegati e reperibili nel sito dell'Istituto, rispettivamente ai links: PRIM-SECOND: <http://www.iccadoneghe.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/CURRICOLO-I.C.-Cadoneghe2017-18.doc.pdf> INFANZIA: <http://www.iccadoneghe.gov.it/wp-content/uploads/2019/01/Curricolo-INFANZIA-IC-CADONEGHE.pdf>

**ALLEGATO:**

CIRRICOLO INTEGRATO\_MERGED.PDF

---

## Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado è attiva una sezione musicale. L'iscrizione alla sezione musicale è subordinata al superamento di un esame attitudinale. La sezione musicale prevede l'insegnamento di uno strumento a scelta tra chitarra, violino, pianoforte, flauto traverso; lo studio della teoria e solfeggio; la pratica della musica d'insieme. Le attività e i progetti della sezione musicale sono sviluppati in collaborazione con il Liceo Musicale e Coreutico Marchesi di Padova e in rete con le sezioni musicali delle scuole secondarie di primo grado di Padova.

Lo studio dello strumento è parte integrante del monte ore curricolare e materia d'esame di Stato.

<http://www.iccadoneghe.gov.it/istituto/scuole/scuola-secondaria/corso-ad-indirizzo-musicale/>

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

## ❖ PROGETTO D'ISTITUTO: OLTRE L'APPARENZA - SETTIMANA DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA DIVERSITÀ

Il progetto "Oltre l'apparenza..." propone esperienze che sensibilizzino alunni, docenti e genitori alla bellezza della diversità di ciascuno di noi e all'importanza di valorizzare le particolarità di ciascuno in un'ottica di arricchimento reciproco. Nello specifico tutti gli studenti verranno coinvolti in laboratori ed esperienze ludico-didattiche volte a sensibilizzare e far riflettere sulle tematiche affrontate, mentre i docenti e i genitori avranno l'opportunità di partecipare a occasioni formative e arricchenti che esplorino i temi della diversità e dell'inclusione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto "Oltre l'apparenza..." intende sviluppare la consapevolezza della diversità come valore, promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro e costruire nuove competenze. Gli obiettivi che si intendono perseguire con questo progetto sono i seguenti: • aumento delle interazioni positive tra tutti gli alunni nel rispetto delle diversità di ciascuno; • promozione del rispetto, del dialogo e dell'uguaglianza; • promozione dell'inclusione; • promozione della condivisione di esperienze per il miglioramento dell'autostima, della consapevolezza e della relazione tra pari e tra pari e adulti; • costruzione di nuovi linguaggi educativi; • costruzione di nuovi linguaggi espressivi; • promozione di esperienze alternative efficaci e concrete.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

### **Approfondimento**

Data di inizio: novembre 2019

Data di fine: marzo 2020

La settimana di sensibilizzazione alla diversità si terrà dal 2 al 7 marzo 2020, ma alcune delle attività che verranno proposte agli alunni cominceranno prima, già da novembre 2019.

#### ❖ **PROGETTO D'ISTITUTO: INTERCULTURA**

- Protocollo accoglienza neo-arrivati - Alfabetizzazione - Italiano per comunicare - Italiano per studiare

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire linguaggi per comunicare. Garantire sostegno per crescere e collaborare. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, Mediatori culturali, Coop. Orizzonti

Altro

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PROGETTO D'ISTITUTO: LINGUE STRANIERE**

Laboratorio "So to speak" nelle scuole dell'infanzia. Certificazione esterna con Trinity College - London per le scuole primarie (con il contributo dei genitori). Corrispondenza mail (in inglese) con una scuola spagnola (scuola M. Boschetti Alberti). Incontro con autore (scuola Alberti) e incontro pomeridiano di formazione rivolto ai docenti di scuola primaria. Certificazione con Cambridge e lettorato lingua inglese (scuola Don Milani). Teatro SMILE in inglese, francese e spagnolo (scuola Don Milani). Corrispondenza in lingua inglese (scuola Don Milani). Lettorato in lingua spagnola (scuola Don Milani).



### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e delle abilità di comprensione della lettura e di produzione scritta. Ampliamento lessico.

Superamento esame di certificazione. Conoscenza di usanze e tradizioni di un altro Paese. Sviluppo delle competenze sociali, di collaborazione e interazione tra pari.

Accrescimento della consapevolezza di essere cittadini in un contesto europeo e globale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esterni, Oxford School –  
Cambridge English

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ Aule:

Magna

### Approfondimento

Le certificazioni della scuola primaria sono facoltative (con il contributo dei genitori).

❖ **SPORTELLO ASCOLTO "COME STAI?"**

Lo Sportello di Ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ... Ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno: dott.ssa Novella Bortoletto

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖

**Aule:** Ufficio scuola don Milani

## Approfondimento

Destinatari:

- tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado Don Milani
- tutti i genitori delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. di Cadoneghe
- tutti i docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. di Cadoneghe

Per ulteriori informazioni collegarsi al sito web: [www.iccadoneghe.gov.it](http://www.iccadoneghe.gov.it)

oppure inviare una mail all'indirizzo: [comestai@iccadoneghe.gov.it](mailto:comestai@iccadoneghe.gov.it)

### ❖ SPORTELLO AUTISMO

Il progetto fa parte della rete "Sportelli autismo" presente nel territorio della Regione Veneto e offre un servizio di consulenza in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbo dello spettro autistico. Si offrirà: consulenza relativa a pratiche efficaci di inclusione con lo scopo di supportare gli insegnanti e tutto lo staff scolastico nella costruzione di percorsi inclusivi per gli alunni con autismo; linee-guida e attività pratiche per permettere agli insegnanti di migliorare la propria capacità di lavorare in team per includere gli alunni con autismo; approfondire le buone prassi operative per costruire percorsi efficaci di inclusione in classe degli alunni con autismo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ S.O.S. ITALIANO (SCUOLE DELL'INFANZIA)

Nei tre plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe vi è una

consistente presenza di alunni stranieri e le insegnanti riscontrano delle problematiche, da parte di alcuni di questi bambini, legate soprattutto alla difficoltà di comunicazione nella lingua locale. Emerge pertanto la necessità di creare laboratori linguistici per aiutarli ad esprimersi meglio nella lingua italiana, ponendo anche attenzione ad eventuali problemi di inserimento e socializzazione e alle difficoltà di apprendimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana; - sviluppare la capacità di raccontare le proprie esperienze e stabilire comunicazioni significative con compagni e adulti, a partire dal contesto scuola; - sviluppare la comprensione dei termini linguistici; - arricchire il lessico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **BIMBI IN MOTO E BIMBI IN PALLA (SCUOLA DELL'INFANZIA IL GIRASOLE)**

“Bimbi in moto” è rivolto ai bambini di 4 anni che verranno suddivisi in 2 gruppi. Ogni gruppo farà una lezione di 45 minuti il venerdì da gennaio a marzo per un totale di 10 incontri. “Bimbi in palla” è invece rivolto ai bambini di 5 anni, anche loro saranno suddivisi in due gruppi. Ogni gruppo farà una lezione di 45 minuti il venerdì da ottobre a dicembre per un totale di 10 incontri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento delle capacità di attenzione e di autocontrollo; - utilizzare il movimento a seconda delle circostanze inibendo e favorendo l'azione; - rispettare le regole del gioco.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Esterno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Il progetto è cofinanziato in parte dal Comune di Cadoneghe e in parte con contributo dei genitori.

❖ **LA BIBLIOTECA SCOLASTICA: "UN LIBRO PER AMICO" (SCUOLA DELL'INFANZIA IL GIRASOLE)**

I bambini non amano leggere! Ma è proprio vero? Avvicinare i bambini al piacere della lettura, è già da anni che la nostra scuola ci prova, promuovendo iniziative vivaci e stimolanti per rendere i libri più "appetibili". Punto di partenza è stata la riorganizzazione e nuova inaugurazione della biblioteca, con momenti di letture animate da parte delle insegnanti, di esperti, che prestano il loro indispensabile contributo alla realizzazione del progetto lettura. In biblioteca il metodo di lavoro privilegiato è a piccolo-medio gruppo, suddiviso per età omogenea. La struttura laboratoriale permetterà ai bambini di tutta la scuola, di accedere liberamente ai libri adatti alla loro età e di farne un utilizzo sia individuale, sia di gruppo, accompagnati sempre da un adulto, un giorno alla settimana. Ogni gruppo rimarrà in biblioteca con la propria insegnante per circa 60 minuti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare il bambino al piacere della lettura; sostenere l'incontro tra libro e bambino, permettendogli di vivere l'esperienza dell'ascolto come condizione cognitiva e momento piacevole; arricchire le conoscenze linguistiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, Ass. del territorio, compagnia Aldrighi

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA (SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE)**

La biblioteca è uno spazio allestito all'interno dell'edificio scolastico, luogo di lettura piacevole e ricco, organizzato in modo tale da stimolare lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini in un clima di fiducia e di sicurezza. Avere una biblioteca all'interno di una scuola è senz'altro un'opportunità educativa per i bambini che la frequentano, per educarli alla lettura e al piacere di leggere. Il libro è uno strumento prezioso perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività, favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e rispettare l'angolo della biblioteca scolastica; consolidare comportamenti corretti durante l'utilizzo dei libri; sviluppare la curiosità e l'interesse nei confronti dei libri; vivere il libro come un oggetto amico; ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni; avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta; arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi; sviluppare l'immaginazione e la fantasia; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; attraverso la partecipazione ai seguenti eventi: Conoscenza bambini ed insegnanti di un'altra scuola dell'infanzia (Isola del Tesoro) e condivisione del loro spazio biblioteca; - Conoscenza ragazzi ed insegnanti di alcune classi prime Scuola secondaria di primo grado Don Milani ed ascolto delle "letture animate" da loro proposte. - Visita e conoscenza della biblioteca Comunale di Cadoneghe. - partecipazione al flashbookmob con la scuola primaria Zanon e la scuola secondaria Don Milani e tutta la cittadinanza di Cadoneghe interessata a tale evento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE (SCUOLE DELL'INFANZIA L'AQUILONE E IL GIRASOLE)**

L'interiorizzazione fin dall'infanzia di corretti comportamenti da tenere sulla strada sviluppa la sicurezza dei bambini e li aiuta a riconoscere regole e figure di riferimento alle quali appoggiarsi per necessità. Scopo dell'attività è far conoscere ai bambini le regole dettate dal codice e dal buonsenso al fine di evitare incidenti a se stessi e agli altri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse per la strada e le sue regole aiutandoli così a divenire utenti consapevoli e responsabili. Far acquisire alcune regole base per usufruire della strada come pedone.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti e Polizia municipale di Cadoneghe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **“MUSICHI-AMO”, PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE (SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE)**

Il laboratorio musicale si propone come un'esperienza multisensoriale stimolante e affascinante il cui filo conduttore è la musica. Le attività proposte hanno come fine quello di avvicinare i bambini al mondo musicale in modo semplice e graduale grazie a giochi, danze, musiche, canzoni e tramite l'utilizzo del corpo, della voce e di strumenti musicali a percussione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività si propongono i seguenti obiettivi: usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo; scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti-suono o strumenti; promuovere lo sviluppo del coordinamento motorio e del senso ritmico; stimolare la socialità e la comunicazione mettendo in pratica anche le proposte dei compagni; discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti interni e Società Cooperativa Sociale

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **DAL MOVIMENTO AL SEGNO (SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE)**

In una dimensione ludica, libera e spontanea, i bambini useranno materiali semplici (palle, cerchi, corde, stoffe, scatoloni, cuscini, ecc.) con cui sperimentare varie tipologie di gioco, senso motorio, simbolico e di socializzazione, migliorando il movimento, la creatività, la socialità, sperimentando limiti e il piacere di superarli. In una seconda fase del progetto saranno proposti giochi collaborativi, competitivi e di "lotta", le azioni richiederanno la capacità di misurare e calibrare il proprio movimento e ritmo con quello degli altri ed una sempre più consapevole conoscenza del proprio corpo e della propria forza per saperla gestire. In ogni momento particolare attenzione sarà data all'aspetto relazione e alle modalità di comunicare attraverso tutto il corpo, stimolando la ricerca di modelli adeguati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto intende potenziare: l'autonomia personale; l'interazione/confronto con gli altri; capacità di esprimere e comunicare adeguatamente bisogni, desideri ed emozioni, attraverso il linguaggio del corpo; capacità di risolvere i conflitti e tollerare piccole frustrazioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **ATTENZIONE IN GIOCO (SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE)**

Progetto che mira a potenziare le abilità di attenzione e di concentrazione nella scuola dell'infanzia per fornire ai bambini alcuni "strumenti" essenziali per vivere serenamente il contesto scolastico e sostenere gli apprendimenti di abilità specifiche. Questo percorso coinvolge alcuni bambini del secondo anno di frequenza della scuola. Le aree interessate sono: attenzione e concentrazione (tempi e qualità); autoregolazione - controllo dei comportamenti impulsivi e distrattivi; memoria di lavoro.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare: l'attenzione e la capacità di mantenerla per portare a termine un compito; un buon controllo del comportamento in particolare delle risposte impulsive (aspettare/prendere tempo), inibire la risposta affrettata; la memoria di lavoro.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Il progetto viene realizzato in orario extracurricolare.

### ❖ PER STRADA SICURI (SCUOLA DELL'INFANZIA L'ISOLA DEL TESORO)

Il progetto vuole promuovere la consapevolezza che la strada è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli dove è necessario rispettare corrette norme di comportamento.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Interpretare in modo corretto le segnalazioni del semaforo e del vigile; interpretare il linguaggio convenzionale di alcuni segnali stradali; riconoscere e salvaguardarsi dai pericoli della strada.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti e Polizia municipale di Cadoneghe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica  
Salone della scuola dell'Infanzia L'Isola del Tesoro

### ❖ UN LIBRO PER AMICO (SCUOLA DELL'INFANZIA ISOLA DEL TESORO)



Il libro è uno strumento prezioso nella scuola per l'infanzia, è di particolare importanza perché leggere induce nel bambino un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione, consolidando nel bambino l'abitudine a leggere. Pertanto lo scopo è di rendere i libri "AMICI" del bambino.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il libro è uno strumento prezioso nella scuola per l'infanzia, è di particolare importanza perché leggere induce nel bambino un accrescimento di fantasia e creatività; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione, consolidando nel bambino l'abitudine a leggere. Pertanto lo scopo è di rendere i libri "AMICI" del bambino.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **GIOCANDO CON LA MUSICA (SCUOLA DELL'INFANZIA ISOLA DEL TESORO)**

Progetto di educazione musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire nel bambino l'espressività corporea attraverso ritmo e musica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, Associazione il Pentagramma

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium Ramin

❖ **IMPARO AD IMPARARE (SCUOLA DELL'INFANZIA L'ISOLA DEL TESORO, GIRASOLE, AQUILONE)**

Il progetto consta di 3 fasi: 1. screening mediante compilazione di griglie valutative eseguito dalle insegnanti di sezione su tutti i bambini di cinque anni); 2. ai bambini che risultano fragili nelle griglie, viene sottoposta una batteria di test specifici: "Protocollo Regione Veneto"; 3. attivazione di percorsi didattici di potenziamento rivolti a bambini suddivisi in piccoli gruppi di livello, nei mesi da gennaio ad aprile; 4. screening di controllo e valutazione con le famiglie degli alunni che permangono in difficoltà di eventuale invio ai servizi, per intervento diagnostico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **GIOCARE IN MOVIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA L'ISOLA DEL TESORO)**

Il progetto "Giocare in movimento" si propone di promuovere lo sviluppo psico-fisico-relazionale del bambino, attraverso varie tipologie di gioco (strutturato, semi-strutturato, non strutturato, autonomo) e un'ampia gamma di proposte operative :giochi senso-percettivi (utilizzando principalmente i 5 sensi), giochi su schemi motori di base (strisciare, correre, gattonare, correre, saltare, arrampicarsi), giochi su equilibrio e spazio (rotolare, eseguire capovolte avanti - indietro, rimanere in equilibrio, saltare o muoversi su un piede, camminare su un asse di equilibrio, scendere da scivoli diversi, orientarsi con: dentro-fuori, avanti dietro, vicino-lontano sopra-sotto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere, con un'adeguata educazione al movimento, la formazione integrale della persona. Prendere coscienza del proprio corpo. Sviluppare il controllo motorio, l'autonomia e l'autostima. Promuovere lo spirito di gruppo, l'integrazione e la socializzazione. Promuovere il benessere dei bambini.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

 Docenti interni, US Arcella, Arcella Padova  
A.S.D.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **SO FARE ANCH'IO 1 E 2 (SCUOLE PRIMARIE)**

In ottemperanza all'art.3 della Legge 8 ottobre 2010 n. 170 che attribuisce alla Scuola il compito di svolgere attività di individuazione precoce di alunni a rischio di Disturbo Specifico di Apprendimento, la scuola svolge il progetto "So fare...anch'io!". Esso consiste nell'attuazione di uno screening somministrato agli alunni delle classi prime e seconde dal Referente di Progetto e successivamente attivando percorsi di potenziamento svolti per gruppi di livello al fine di compiere azioni di intercettazione e personalizzazione dell'apprendimento in una logica inclusiva, proponendo attività metafonologiche nella prima fase di apprendimento della letto-scrittura per un intervento precoce ed efficace nel rispetto dei tempi e ritmi di ciascun alunno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il Progetto "So fare anch'io!" ha lo scopo di: monitorare l'andamento evolutivo degli apprendimenti, rilevare le eventuali difficoltà/carenze e orientare la realizzazione di interventi didattici di potenziamento specifici, predisporre strumenti didattici e programmi di potenziamento personalizzati, identificare gli studenti a rischio sviluppo DSA, formare gli insegnanti sul processo di acquisizione della letto-scrittura, sensibilizzare la scuola e la famiglia.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni e Logopedista

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO - DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DSA - (SCUOLE PRIMARIE)**

Il progetto intende garantire il benessere degli alunni a scuola promuovendo il raggiungimento del successo formativo attraverso percorsi individualizzati e personalizzati che permettano a ciascuno studente di utilizzare le proprie modalità di apprendimento. Il potenziamento verrà assegnato alle classi nelle quali sono stati individuate fragilità nell'area linguistica e logico-matematica. Le modalità utilizzate potranno essere: lavoro individuale (con rapporto uno a uno) tutoraggio tra pari e

lavoro in piccolo gruppo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano; potenziamento delle caratteristiche matematico-logiche e scientifiche; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **PROGETTO CLASSI IN MOVIMENTO (SCUOLE PRIMARIE)**

La scuola propone e lavora in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, con i tecnici proposti dal Comune di Cadoneghe e dal CONI (Progetto MIUR Sport di classe) su molte attività relative alle competenze chiave di educazione motoria presenti nel curriculum d'Istituto. Necessario valorizzare tali attività, costruire e realizzare parametri comuni valorizzazione e di valutazione sistematica e oggettiva.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune; utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo; utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla

sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, associazioni del territorio,  
esperti CONI

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO MUSICHIAMO (SCUOLE PRIMARIE)**

Il percorso didattico si attua in due momenti: - PRIMA FASE (ottobre-dicembre) prevede la proposta di canti, giochi vocali e filastrocche e si conclude con una lezione aperta rivolta ai genitori degli alunni, in cui gli esperti spiegano la didattica utilizzata e propongono le esperienze più significative del percorso stesso. - SECONDA FASE (febbraio-giugno) vengono affrontati: la propedeutica musicale, la ritmica corporea e l'esplorazione degli strumenti idiofoni nelle classi del primo ciclo; la conoscenza e lo studio del flauto dolce come applicazione pratica dei parametri del suono nelle classi terza, quarta e quinta. A conclusione di questo percorso è previsto un saggio finale a cui partecipano i genitori degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale: sviluppare l'ascolto globale e selettivo, sia di elementi musicali che di suoni e rumori che ci circondano; sviluppare la comunicazione con sé e con gli altri attraverso la musica e l'espressione corporea, partecipando a momenti corali; saper riprodurre con la voce e con il corpo ritmi e suoni; conoscere e sperimentare ritmicamente alcuni strumenti (tamburello, xilofono, ...); saper leggere le 7 note sul pentagramma e riprodurle con il flauto dolce, eseguendo semplici brani.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto viene realizzato con il contributo economico parziale delle famiglie.

**❖ TOCCA LA MUSICA (SCUOLE PRIMARIE)**

Un'ora di lezione di strumento musicale alle classi quinte della scuola primaria per attività di sensibilizzazione e di orientamento per la sezione musicale della scuola secondaria. I docenti di strumento fanno conoscere "da vicino" agli alunni delle classi quinte della scuola primaria il flauto, il violino, la chitarra e il pianoforte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare allo studio della musica; informare riguardo la sezione musicale della scuola secondaria di I grado

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO "NOI SIAM BURATTINAI" E "RIDÌ MENEGHINO" (SCUOLE PRIMARIE)**

NOI SIAM BURATTINAI - Laboratorio di manipolazione e sviluppo creativo semplificato per realizzare un burattino di stoffa, rivolto alle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> delle scuole primarie dell'Istituto. Il laboratorio si presenta come un percorso in 2 ore sul linguaggio del teatro di figura durante il quale verranno illustrate le principali forme di animazione con marionette, burattini, pupi e teatro dell'ombra. L'importanza del burattino in ambito didattico è straordinaria, il bambino ha la possibilità di disegnare il suo personaggio, costruirlo in cartone e manipolarlo dandogli voce e personalità. La

lezione sarà così composta: breve introduzione al teatro di animazione italiano con disegno del burattino; studio del movimento di un burattino rispetto ad una marionetta; realizzazione di un burattino con differenti tecniche. RIDI MENEHINO - Uno spettacolo ispirato a un canovaccio storico per un divertimento classico con protagoniste le Maschere della tradizione. "A Venezia il signor Pantalone ha organizzato le nozze tra sua figlia, la dolce Clarice e Meneghino Pecenna, anche se il cuore della ragazza appartiene a Leandro, giovane timido e scapestrato. Ma Brighella, servitore di Leandro, con intrighi e sotterfugi, riuscirà a far sposare Leandro con Clarice e cacerà il buon Meneghino in mille pericoli."

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Compagnia dei Burattini Aldrighi, docenti interni
---------------	---

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium Ramin
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**Approfondimento**

Il progetto appartiene alla proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe.

❖ **PROGETTO LAVORARE CON LA CERAMICA (SCUOLE PRIMARIE)**

Laboratorio di tecniche di foggatura e decorazione artigianale della ceramica. Il laboratorio è rivolto agli alunni delle classi quarte delle scuole primarie di Cadoneghe.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Ass.ne Scuole ceramiche Cadoneghe
---------------	-----------------------------------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Per alcune classi il progetto rientra nella proposta educativa del comune di Cadoneghe. Altre classi hanno scelto liberamente di svolgere il progetto con il contributo delle famiglie.

Scuola	Classi	Contributo
M. Boschetti Alberti	classi quarte	proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe
Falcone- Borsellino	classe quarta	proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe
Galilei	classi quarte	proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe
G. Zanon	classi prime	proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe
Falcone- Borsellino	classi prima, seconda, terza e quinta	<i>economico intero delle famiglie</i>
G. Galilei	classi prime e seconde	<i>economico intero delle famiglie</i>

### ❖ PROGETTO "LA FIERA DEI DIRITTI" (SCUOLE PRIMARIE)

Realizzazione di un percorso di sensibilizzazione al tema dei diritti dell'infanzia attraverso degli interventi mirati a studenti, insegnanti e genitori che riescano a sviluppare consapevolezza di come i diritti rappresentino importanti conquiste e che la loro fruizione dipenda dalla responsabilità di ciascuno. Il percorso terminerà con un evento finale "La fiera dei diritti", un evento di restituzione delle attività dei lavori realizzati durante l'anno scolastico che permetta di presentare alla collettività, attraverso dei linguaggi espressivi diversi, i diritti dell'infanzia.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

Altro

#### RISORSE PROFESSIONALI

Cooperativa sociale Jonathan, docenti interni, famiglie.



**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Il progetto rientra nella proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe.

### ❖ PROGETTO "ORTO A CIELO APERTO" (SCUOLA PRIMARIA G. ZANON)

Costruzione di una rete di conoscenze e relazioni, acquisizione di contenuti appartenenti ad un ambito pluridisciplinare, studiato per valorizzare l'orto inteso come: laboratorio didattico scolastico, sul territorio in peer tutoring.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Condivisione e cura delle colture; manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, semi...); collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto; eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme; confrontare diverse varietà di vegetali; scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture; misurare, quantificare, ordinare in serie; formulare ipotesi su fenomeni osservati; confrontare risultati con ipotesi fatte; sensibilizzare al consumo di verdure e ortaggi e conoscere le loro caratteristiche organolettiche; autonomia nella cura dei prodotti coltivati; partecipazione e capacità collaborativa; consapevolezza delle azioni necessarie nel contesto orto.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e familiari degli alunni.

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Orto nel cortile della scuola G. Zanon

### ❖ PROGETTO "ADOTTA UN'AIUOLA" (SCUOLA PRIMARIA G. ZANON)

Cura e manutenzione degli spazi verdi esterni alla scuola per educare ad un atteggiamento positivo e partecipato nei confronti dell'ambiente naturale in cui si vive; sviluppare la partecipazione verso i lavori di gruppo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le capacità di osservazione dell'ambiente; prendersi cura di, senso di responsabilità; saper fare manutenzione delle aiuole; sviluppare responsabilità nei confronti dell'ambiente; ascolto e memorizzazione di poesie e filastrocche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ PROGETTO ARCHEOAMBIENTE (PRIMARIE G. ZANON E FALCONE-BORSELLINO)**

Il percorso di Archeoambiente, rivolto alle classi TERZE della scuola G. Zanon e Falcone-Borsellino e alle classi QUARTE della scuola G. Zanon, prevede la scoperta dell'ambiente vissuto quotidianamente da ogni singolo alunno, il territorio del proprio comune e della propria regione, con particolare attenzione agli aspetti naturalistici attraverso lo studio e l'immedesimazione di due immagini specifiche che accompagneranno per tutta l'avventura gli alunni: il cacciatore-raccoglitore dell'età paleolitica e il contadino del periodo neolitico. Tutte le situazioni che saranno proposte ai ragazzi avranno come caratteristica di riferimento aspetti del vissuto quotidiano di questi due personaggi e la loro strettissima relazione con il territorio e l'ambiente a loro circostante. Le attività prevedono esperienze sensorie relative ai cinque sensi per meglio capire le modalità esistenziali dell'uomo preistorico nella sua relazione con la natura e la sua capacità di sopravvivenza ed a tale scopo verranno utilizzati laboratori di archeologia sperimentale. Nel progetto è prevista un'uscita didattica di un'intera giornata sul territorio regionale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero della dimensione storica propria dell'individuo e della comunità.  
Conoscenza più profonda del territorio vicino: ambienti e loro popolamento.

Acquisizione della capacità di utilizzare diverse materie scientifiche per una lettura del territorio. Recupero della capacità dell'individuo di riappropriarsi del territorio, recupero delle risorse del territorio, in termini di luoghi, istituzioni e persone, per l'integrazione del progetto educativo. Acquisizione della consapevolezza del proprio corpo e della sua funzione comunicativa. Recupero della manualità all'interno del processo globale di crescita della persona. Sviluppo della collaborazione e la capacità di organizzare il lavoro di gruppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Sintesi Museo Didattico associazione pedagogica e culturale

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**Approfondimento**

Il progetto viene realizzato con il contributo intero delle famiglie delle classi interessate.

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ (PROGETTO D'ISTITUTO)**

Il progetto si propone di favorire un sereno passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola garantendo gradualità e continuità dei metodi e degli stili di apprendimento, condividendo gli obiettivi del curricolo in verticale dell'Istituto Comprensivo, per agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto e del territorio. Si tratta di un insieme di attività ponte per una continuità educativo-didattica tra l'asilo nido e la scuola d'infanzia, la scuola d'infanzia e la scuola primaria, la scuola primaria e quella secondaria.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO BIBLIOTECA (SCUOLE PRIMARIE)**

Il progetto biblioteca delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe propone varie iniziative condivise volte a stimolare il piacere della lettura e la riflessione su nuclei tematici presentati durante tutto l'anno scolastico: Maratona di lettura, promozione dell'iniziativa "lo leggo perché...", iniziativa "Il pensiero del giorno" come conto alla rovescia per le vacanze natalizie, iniziative di formazione per i docenti, partecipazione al concorso della rivista Andersen "Il Sognalibro", proposte di lettura in occasione di momenti particolari (giornata della memoria, anniversario dalla nascita di G. Rodari, giornata dell'albero), giornata della poesia, Flash Book Mob.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica      |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica |

**❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA E SESSUALE "SE CONOSCO NON HO PAURA" (SCUOLE PRIMARIE)**

Fare educazione all'affettività e alla sessualità significa promuovere salute e fare prevenzione attraverso un'adeguata educazione che non ha età perché fin da piccoli i bambini sono mossi da una curiosità genuina che serve loro per evolvere e scoprire il mondo: sta a noi rispondere con semplicità e naturalezza. È questo un tema fondamentale e allo stesso tempo delicato, circondato da infiniti tabù di cui la nostra cultura è intrisa. Il progetto è rivolto agli alunni di classe quinta e ai loro genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire ai bambini/ragazzi la possibilità di conoscere in modo sereno i cambiamenti fisiologici che il proprio corpo sta vivendo o si appresta ad affrontare: cambiamenti fisici, psichici, emotivi. In quest'ottica l'educazione sessuale diventa fattore di promozione alla salute.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Arte e ostetrica Padova, Docenti interni.

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto viene realizzato con il contributo economico parziale da parte delle famiglie.

❖ **PROGETTO FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE (SCUOLE PRIMARIE)**

Programma promosso dall'Unione Europea, coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Divulgare il valore della stagionalità; promuovere il coinvolgimento delle famiglie; diffondere l'importanza dei prodotti DOP e IGP; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente approfondendo tematiche legate alla riduzione dello spreco dei prodotti alimentari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO WSA- WORD SOCIAL AGENDA (SCUOLE PRIMARIE)**

World Social Agenda (WSA) è un percorso culturale di educazione, sensibilizzazione e

informazione che ha come obiettivo principale la promozione nella comunità di una cittadinanza globale, responsabile, partecipativa. Cinque sono i pilastri (le cinque P) sui quali sono innestati i diciassette obiettivi di cui si compone l'agenda. Nel corrente anno WSA ha scelto di riflettere su una delle cinque P: PEOPLE. Ogni persona deve essere messa nelle condizioni di poter realizzare il proprio potenziale con dignità ed uguaglianza in un ambiente sano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Fondazione Fontana ONLUS, Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Per maggiori informazioni visitare il sito web della fondazione:

<https://fondazionefontana.org/>

Al progetto aderiscono le classi:

- Boschetti-Alberti: classi quarte e quinte
- Galileo Galilei: classi quinte
- Giulio Zanon: classi quarte

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE (SCUOLE PRIMARIE)**

Il progetto intende stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili sulla strada e come pedoni e come ciclisti. Avviare i bambini ad una prima conoscenza delle fondamentali norme che regolano la sicurezza stradale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Vigili urbani, Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Il progetto rientra nella proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe.

### ❖ PROGETTO ORTI SOCIALI (SCUOLE PRIMARIE)

Laboratori con gli Orti sociali guidati dall'Associazione Giardino delle Esperidi per le classi terze della scuola primaria.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Ass. Giardino Esperidi, nonni volontari, Docenti interni.

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Il progetto rientra nella proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe.

### ❖ LABORATORI SCIENTIFICI DI ATTIVAMENTE (SCUOLA PRIMARIA G. ZANON)

Laboratorio didattico in ambito scientifico sulla luce e il colore. Il percorso, della durata di novanta minuti, avrà una parte teorica e una pratica per offrire una migliore comprensione dell'argomento. Le classi interessate sono 5<sup>A</sup> e 5<sup>C</sup>.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende orientare gli studenti a un approccio diretto con la scienza utilizzando una metodologia pratica, offrendo spunti e riflessioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

PolesineLab (La vite di Archimede), Docenti interni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Il laboratorio appartiene al programma **Attivamente** un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori scientifici proposti:

<https://www.fondazionecariparo.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

### ❖ LOGICAMENTE – PHILOSOPHY FOR CHILDREN DI ATTIVAMENTE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)

Le due classi interessate prenderanno confidenza con la logica informale (cioè la logica sottesa ai nostri ragionamenti) attraverso il metodo della Philosophy for Children. Questo metodo si basa sulla pratica dialogica e paritaria del dare e richiedere ragioni. La parte centrale dell'attività è costituita dal lavoro sulle fallacie argomentative, cioè le mosse dialettiche solo apparentemente corrette e plausibili che inconsapevolmente tutti utilizziamo. Durante gli incontri ogni classe sarà stimolata a discutere su temi d'attualità (social media, relazioni, influencer, ecc.) e sarà invitata a formulare domande e ad approfondire una questione di interesse collettivo, ma al contempo divisiva. Gli studenti perimenteranno sul campo la logica informale, attraverso la forma del dibattito e la dinamica del gioco a squadre (con assegnazione di punti e penalità a seconda dell'uso corretto o scorretto degli argomenti e del riconoscimento delle fallacie argomentative altrui). Sono previsti tre incontri da due ore ciascuno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto stimolerà gli studenti a ragionare in maniera corretta ed efficace dal punto di vista cognitivo e relazionale. Gli obiettivi riguardano l'incremento di alcune capacità, in particolare: articolare un ragionamento corretto sulla base di argomenti validi e fonti affidabili; distinguere le notizie attendibili dalle fake news (da quelle palesemente false a quelle verosimili ma ingannevoli); gestire i conflitti e le discussioni attraverso l'argomentazione.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Verifiche. Associazione di Studi Filosofici.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il laboratorio appartiene al programma **Attivamente** un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazionecariparo.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

❖ **ABILI MANI DI ATTIVAMENTE (SCUOLE DELL'INFANZIA GIRASOLE)**

Il progetto si propone di lavorare sul concetto di inclusione sociale e di diversità utilizzando le piante come strumento di comunicazione ed esperienza relazionale e, attraverso tecniche laboratoriali, di interagire con i bambini di 5 anni delle sezioni C e D della scuola dell'infanzia Il Girasole. A proporre le attività saranno due conduttori specializzati e quattro persone con sindrome di Down. I bambini si troveranno dunque a fare esperienza diretta con la diversità in un ruolo inusuale: quello della persona con disabilità come insegnante e quindi portatore di competenza. Il progetto si svolge in 2 incontri per la gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alle diversità: scoprire gli oggetti e le caratteristiche del diverso utilizzando i concetti appresi dalla programmazione scolastica di ciascuna fascia d'età (colore, grandezza, forma). Creare inclusione: fare esperienza attiva e pratica con quanto viene percepito come diverso, attraverso attività specifiche che utilizzano le piante. Stimolare e accogliere le differenze "dell'altro" come valore di unicità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Cooperativa Vite Vere Down Dadi, Docenti interni

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il laboratorio appartiene al programma Attivamente un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazionecariparo.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

❖ **PROGETTO SOLIDARIETÀ (SCUOLE PRIMARIE FALCONE-BORSELLINO, GALILEI, ZANON)**

Il nostro progetto fornisce l'occasione di promuovere una vera cultura dell'aiuto che non può limitarsi all'insegnamento di valori e principi ma deve essere orientata all'azione concreta.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**

La scuola primaria G. Galilei sostiene un progetto dei Padri comboniani di Padova e "Progetto Mondo mlal"

La scuola primaria Falcone-Borsellino sostiene AIL Associazione italiana contro le leucemie e linfomi.

La scuola primaria G. Zanon sostiene l'Associazione Puzzle.

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO "DIVENTA CIÒ CHE SEI" (SCUOLA SECONDARIA DI I**

**GRADO DON MILANI)**

Un percorso di Orientamento Scolastico, articolato in attività diversificate, volto alla scoperta, allo sviluppo e al potenziamento delle abilità individuali degli alunni delle classi II<sup>^</sup> e III<sup>^</sup>. Percorso finalizzato ad agevolare i processi di scelta degli studenti per la maturazione di scelte consapevoli, libere da condizionamenti familiari e di gruppo, dipercorsi di studio e di formazione superiore finalizzate al successo formativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire negli Studenti la Scelta consapevole e mirata di un Percorso di Studi Superiore coerente con le inclinazioni personali e volta al Successo Formativo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Comune, CNA, Forema, S. Turetta, Docenti interni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**❖ PROGETTO ATTIVITÀ FORMATIVE RAGAZZI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Questo progetto, mediante l'intervento di esperti del settore, si propone di approfondire alcune tematiche di educazione alla salute, affettiva-relazionale, di educazione ambientale e anche dell'educazione al corretto comportamento del pedone e del ciclista.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare i ragazzi ad una maggiore conoscenza di sé e della relazione con gli altri, alla salvaguardia della propria salute e al rispetto della natura.

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il Gruppo Sportivo Scolastico prevede l'attivazione di un calendario di allenamenti (10/12 lezioni) in orario extra-scolastico riguardanti l'Atletica Leggera. Gli allenamenti inizieranno a febbraio e avranno una cadenza settimanale della durata di 1.30h ed in particolare si terranno il lunedì dalle 15.45 alle 17.15. Gli allenamenti si svolgeranno nella Pista di Atletica "M.L.King" o nella palestra della scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attivazione del gruppo sportivo ha l'obiettivo di dare la possibilità a chi non pratica attività sportiva pomeridiana di appassionarsi all'atletica leggera. Gli allenamenti hanno lo scopo di preparare in maniera più specifica i ragazzi che si sentono portati per questa disciplina in vista della manifestazione di Istituto e successivamente per le fasi provinciali.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Pista di atletica "M.L.King"

#### ❖ **GIORNATE DELLO SPORT (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Le giornate dello sport sono un'iniziativa promossa dalla Regione con lo scopo di offrire agli studenti l'opportunità di conoscere lo sport e le diverse discipline sportive presenti nel territorio. L'iniziativa mira a sperimentare nuove pratiche educative attraverso l'approfondimento di temi di grande rilevanza educativi e di salute.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è quello di avvicinare i ragazzi alle attività sportive, nella consapevolezza che lo sport costituisca il naturale completamento dell'attività formativa svolta a scuola.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

Altro

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra  
Strutture sportive comunali di atletica attigue

## Approfondimento

Per ogni classe saranno previste diverse attività in base alle disponibilità delle associazioni sportive del territorio. Verranno organizzati tornei interni all'Istituto, conferenze con tematiche sportive, incontri con personaggi sportivi che racconteranno la loro testimonianza.

Per le classi seconde, durante le giornate dello sport è prevista la "Ciaspolata" a Cima Larici in località Asiago.

Associazioni esterne coinvolte: Contrology studio, Tennis Club Cadoneghe, Cai Padova, Sci Club Cadoneghe.

### ❖ GIOCHI DI ATLETICA DI ISTITUTO E FASE PROVINCIALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)

Il progetto prevede che tutti i ragazzi della scuola partecipino alla fase di Istituto dei Giochi di Atletica scegliendo la specialità preferita da portare in gara. I primi due classificati per ogni categoria e specialità verranno poi convocati alla fase Provinciale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'atletica leggera è una disciplina adatta a tutti perché le specialità sono molteplici e totalmente diverse una dall'altra corse, salti e lanci. Ogni ragazzo sceglierà in quale specialità cimentarsi in base alla propria propensione. L'obiettivo è permettere a tutti di sentirsi valorizzati nello sport affinché questo diventi uno stile di vita.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Strutture sportive comunali di atletica leggera  
Struttura sportiva "M.L. King"

**Approfondimento**

Le fasi provinciali saranno due e coinvolgeranno 28 alunni nella prima gara (categoria cadetti/e) e 24 alunni nella seconda gara (categoria ragazzi/e). La possibilità di utilizzare o meno il pulmino comunale dipenderà dagli orari e dai luoghi delle manifestazioni.

Associazioni coinvolte: Assindustria Sport Padova, Tecnici qualificati di atletica leggera ci aiuteranno nella gestione della gara, ASD S.P.H.E.R.A.

**❖ GIOCHI MATEMATICI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Progetto che mira a sviluppare interesse per la matematica, a migliorare le capacità logiche, in particolare la capacità di risolvere problemi di natura matematica, incentivare il lavoro di gruppo e la collaborazione. I ragazzi, su base volontaria, parteciperanno ai "Giochi matematici d'autunno" (classi prime), ai "Campionati internazionali di giochi matematici" (tutte le classi) (Università Bocconi - Milano) e ad una "gara" a squadre, interna all'Istituto (tutte le classi). Il progetto rientra nell'offerta formativa per il miglioramento delle capacità logico-matematiche e per la valorizzazione delle eccellenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle capacità di concentrazione, delle capacità logiche, di strategia e di collaborazione; superamento dei preconcetti nei confronti della materia, aumento dell'autostima.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Collaborazione con Centro PRISTEM Università Bocconi Milano e Associazione Geopiano per il coordinamento dei GIOCHI INTERNAZIONALI.

❖ **PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE - MATERIALI RESISTENTI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Materiali Resistenti è un progetto promosso dalla Associazione A.N.P.I. sez. Sparviero di Cadoneghe. Propone agli studenti delle classi terze momenti di conoscenza e approfondimento della storia della Resistenza e dell'Età Contemporanea attraverso incontri con esperti, sia a scuola che in uscite e visite guidate. Quest'anno si propone in particolare lo studio e l'approfondimento della storia del confine orientale, con viaggio di istruzione a Trieste (risiera di San Sabba e foiba di Bassovizza), preceduto e seguito da un momento di preparazione e da uno di restituzione finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e contestualizzare eventi storici, conoscere l'origine dei valori costituzionali e riconoscerne attuazione o assenza nel presente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Ass. A.N.P.I. sez. Sparviero di Cadoneghe,  
Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **PROGETTO PALLAVOLO PADOVA SCHOOL PROJECT (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il progetto è creato dalla Società Kione Pallavolo Padova con lo scopo di sensibilizzare i ragazzi nei confronti delle attività sportive ed in particolare della pallavolo. Gli alunni potranno interagire con giovani atleti professionisti, venendo a conoscenza del loro

percorso professionale e di vita.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità ed obiettivi: far percepire agli alunni delle classi prime l'importanza di fare un'attività sportiva ed il far parte di una squadra. Sensibilizzare i ragazzi sui valori dello sport.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Coach A. Biasini, Atleti di serie A, Docenti interni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### **❖ PROGETTO DISPERSIONE -PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il Progetto ha come scopo principale l'offerta di attività didattiche nel periodo estivo, volte ad aumentare l'offerta formativa ed a migliorare la dispersione scolastica. Si attuano pertanto corsi di rinforzo nelle principali discipline scolastiche, per recuperare eventuali lacune di base emerse nel corso dell'anno scolastico da parte di alunni già frequentanti la scuola secondaria di I grado. Si organizzano inoltre, per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e iscritti al I anno della secondaria, corsi propedeutici volti a favorire un graduale passaggio al successivo grado della scuola, in un'ottica di continuità nel percorso formativo all'interno dell'Istituto. In questo modo la scuola intende farsi presente nelle varie fasi della vita scolastica dello studente, lo segue, lo indirizza e lo sostiene, soprattutto nei momenti delicati e/o di difficoltà del suo percorso.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Riavvicinare gli studenti in difficoltà alla realtà scolastica, soprattutto dopo la pausa estiva. Recuperare in tutto o in parte le discipline che risultavano lacunose (in modo lieve o grave) alla fine dell'anno scolastico precedente. Ripassare il programma scolastico dell'anno precedente. Graduale ambientamento alla nuova struttura ed organizzazione scolastica. Primo approccio ad una didattica/metodologia nuova nelle discipline (per le sole classi V primaria).



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – GIOVANI SENTINELLE DELLA LEGALITÀ (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Giovani Sentinelle della Legalità è un progetto promosso dalla Fondazione Caponnetto; chiede agli studenti di prendersi a cuore un problema di grande interesse e inerente la legalità o i principi costituzionali, di analizzarlo e ipotizzarne possibili soluzioni da proporre, in un incontro ad hoc, all'amministrazione comunale affinché possa aiutare i ragazzi a realizzarle.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere i valori costituzionali e della legalità, approfondire problemi ed elaborare proposte e soluzioni, confrontarsi, dialogare, saper discutere e argomentare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Fondazione Caponnetto, Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna  
Aula generica  
Aula Consiliare del Comune di Cadoneghe

 ❖ **CORSA CAMPESTRE D'ISTITUTO E FASE PROVINCIALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il progetto prevede che tutti i ragazzi della scuola partecipino alla fase d'Istituto della Corsa Campestre. I primi cinque classificati per ogni categoria avranno la possibilità di partecipare alla fase Provinciale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è sensibilizzare i ragazzi all'importanza di avere uno stile di vita attivo. La competizione aiuta a percepire le proprie capacità e potenzialità grazie al confronto con i coetanei.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – RETAKE SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Nel corso del progetto la realtà scolastica diventa un microcosmo in cui i ragazzi e le ragazze imparano le regole di una convivenza responsabile, attiva e solidale. Affiancati dagli insegnanti, che svolgono una funzione di tutoring, e seguendo le diverse fasi previste dal progetto, che vanno dall'osservazione del territorio/ambiente in cui vivono, all'elaborazione del progetto esecutivo fino alla realizzazione pratica, allievi e allieve impareranno a riconoscere il "degrado" eventualmente presente negli ambienti e luoghi che frequentano e a prevenirlo e combatterlo, prendendosi cura responsabilmente e in prima persona della pulizia e gradevolezza di quanto li circonda. I ragazzi sviluppano così il senso di appartenenza e di comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Formare le nuove generazioni ad una cittadinanza responsabile e solidale, una cittadinanza consapevole del valore dei beni comuni e pronta ad affiancare e a collaborare con l'amministrazione, superando il meccanismo che delega sempre a terzi la soluzione complessiva dei problemi. Saper cooperare e progettare insieme, dividersi i compiti, mettere in atto strategie per trovare soluzioni; saper essere, cioè imparare a conoscersi e rispettare le diverse personalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, Famiglie degli alunni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO DSA/BES (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il progetto si propone di essere un supporto non solo per gli alunni ma anche per genitori ed insegnanti in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento. In particolare si sosterranno i ragazzi dell'acquisizione di un metodo di studio il più rispondente possibile alle particolari esigenze didattiche di cui necessitano. Attraverso uno sportello aperto a genitori e docenti si potrà favorire un lavoro congiunto e sinergico tra scuola-famiglia-alunno per affrontare le problematiche legate ai disturbi specifici di apprendimento e ai bisogni educativi speciali e si fornirà un aiuto per una corretta lettura delle diagnosi rilasciate dagli enti preposti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **PROGETTO BASKIN@SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Nel periodo di novembre/dicembre c.a. per tutte le 8 classi di terza della scuola secondaria Don Milani, viene proposto un incontro in palestra dove vengono spiegate le regole e si fa provare ai ragazzi e agli insegnanti questo nuovo gioco. Un secondo incontro con ciascuna classe in cui verrà organizzato un torneo tra le diverse squadre; in questa giornata si qualificherà per la finale di Istituto una delle tre squadre formate. Terzo incontro durante le giornate dello sport di fine febbraio 2020, si giocherà il torneo finale tra le 8 squadre vincenti di ciascuna classe.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire un modello operativo che contribuisca a: 1) potenziare l'inclusione scolastica e sociale attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti, con o senza "bisogni educativi speciali", facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le eccellenze di tutti; 2) arricchire il patrimonio esperienziale e metodologico di ogni scuola interessata ad implementare buone prassi inclusive nell'ambito dell'educazione fisica, motoria e sportiva; 3) sviluppare una nuova cultura inclusiva favorendo l'apprendimento di un nuovo sport capace di esaltare concretamente i principi e i valori di una società inclusiva, attraverso una reale e

visibile collaborazione che valorizzi le capacità di ciascun alunno maschio e femmina e sfida le barriere tra lo sport “per disabili” e lo sport “per normodotati”, nonché tra lo sport maschile e lo sport femminile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

L'Asd Run&Jump di Padova, Docenti Interni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

**❖ PROGETTO "NOI GUARDIAMO IN ALTO" (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Ad una selezione di alunni di classe TERZA della scuola Secondaria Don Milani viene proposto un viaggio premio a Barbiana (FI), con cui viene riconosciuto il merito di coloro che alla fine del primo ciclo di istruzione hanno dimostrato di aver vissuto la Scuola con impegno e partecipazione, assumendo come propri valori educativi e didattici che essa trasmette. I partecipanti vengono selezionati dai docenti dei consigli di classe compilando una scheda con criteri di selezione condivisi. A fine maggio 2020 gli studenti faranno visita la scuola di Don Milani di Barbiana, raggiungendola a piedi percorrendo il Sentiero della Costituzione. Al ritorno è prevista una breve sosta nel centro storico di Ferrara. Il trasporto è offerto dal comune di Cadoneghe.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare il merito; incoraggiare gli alunni a continuare la vita scolastica con impegno: nel breve, verso gli esami di stato di fine ciclo e nella lunga durata, verso le scuole del prossimo ciclo superiore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO SCUOLA APERTA 2020 (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Presentazione delle attività svolte a scuola ai genitori delle future classi prime e ai genitori degli alunni frequentanti: lezione in classe, laboratori del Tempo Prolungato, progetti d'Istituto. L'invito è rivolto anche alle famiglie della scuola secondaria, che così potranno avere un'occasione per vivere la scuola Don Milani insieme ai propri figli. Gli ospiti possono assistere a lezioni aperte, laboratori, spettacoli e mostre organizzati da alunni e docenti. Visita dei locali della scuola. La SCUOLA APERTA sarà sabato 18 gennaio 2020 dalle ore 9 alle 11.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

È l'occasione di visita che la scuola Don Milani offre agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie alle loro famiglie, per conoscere l'ambiente, l'organizzazione, le persone (coetanei ed insegnanti) e le attività della scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

**❖ Aule:**

Magna

Aula generica

**❖ Strutture sportive:**

Palestra

**❖ PROGETTO BIBLIOTECA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Il Progetto Biblioteca si adopera per creare, migliorare e continuare le esperienze positive legate alla Biblioteca scolastica e per incrementare il piacere della lettura. Le

proposte vengono fatte in un'ottica di continuità sia orizzontale che verticale e di relazione con il territorio, soprattutto con il Comune e la Biblioteca Comunale e, quando possibile, coinvolgeranno anche le famiglie. Verrà pertanto proposta la partecipazione ad eventi culturali come la celebrazione della giornata mondiale del libro e del diritto d'autore (aprile) con il Flashbookmob; incontro con l'autore; maratona di lettura proposta all'assessorato alla cultura della regione Veneto "Il Veneto legge" (27 settembre 2019); iniziative che consentono l'ampliamento gratuito del patrimonio librario della biblioteca come #ioleggoperché (19-27 ottobre 2019) e Giralibro; iniziativa "Lasciami leggere" ed infine partecipazione come giuria sia al premio letteratura ragazzi "Fondazione Cassa di risparmio di Cento" sia al Premio Strega ragazze e ragazzi 2020. Inoltre è stato reso disponibile online il catalogo della Biblioteca per favorire e incentivare la frequentazione della Biblioteca scolastica.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la lettura ed il piacere di condividere le emozioni che suscita nei lettori/ascoltatori; creare un ambiente più accogliente e accattivante per i fruitori della Biblioteca; consolidare la passione per la lettura in chi l'ha già sviluppata e stimolare chi non ne ha ancora scoperto il valore; rendere più facile la consultazione del catalogo e la gestione del prestito attraverso digitalizzazione dei dati e utilizzo di un pc dedicato. A tal proposito è stata continuata la collaborazione con Qloud Scuola del gruppo Mediatech per digitalizzare il catalogo della biblioteca e renderlo disponibile online. Il prestito e la digitalizzazione del catalogo è gestita da insegnanti disponibili e non in orario di servizio (Battan e De Bernardin) e da un esterno (Paola Norbiato).

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti Interni, Docenti esterni

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica  
Informatizzata

#### Approfondimento

Il catalogo della biblioteca online della scuola Don Milani è consultabile al seguente

indirizzo su piattaforma Qloud: <http://iccadoneghe.myqloud.it/#/>

#### ❖ SCAMBIO CULTURALE CON COLLÈGE DI LAGNIEU - FRANCIA - (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)

È attivato anche per l'anno scolastico 2019/20 il progetto di scambio culturale con il Collège di Lagnieu, comune del dipartimento dell'Ain nella regione dell'Alvernia-Rodano-Alpi. Lo scambio si articola in due fasi: dal 10 al 17 marzo 2020 gli alunni italiani ospiteranno nelle loro case gli alunni francesi; dal 30 marzo al 5 aprile 2020 gli studenti italiani saranno ospiti degli alunni francesi. Tanto in Francia che in Italia sono previste delle attività a scuola e delle visite di alcune città non lontane dalla sede delle rispettive scuole di accoglienza.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

#### Approfondimento

Il progetto è realizzato con il sostegno economico delle famiglie.

#### ❖ PROGETTO "BULLO A CHI? NELLA RETE DELLE RELAZIONI" (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)

Percorso educativo rivolto alle classi prime della scuola secondaria Don Milani che affronta il tema del bullismo e cyberbullismo e delle dinamiche che lo manifestano.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

Il progetto appartiene alla proposta socio-educativa del comune di Cadoneghe.

❖ **PON SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE "IO PROGRAMMO... IL MIO FUTURO" (SCUOLE PRIMARIE)**

Il progetto "Io programmo ...il mio futuro" si rivolge a 80 alunni di scuola primaria (classi quinte) nella fase di passaggio alla scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Cadoneghe e propone loro percorsi di potenziamento in chiave innovativa per lo sviluppo del pensiero computazionale o elementi di robotica. Le attività previste nei moduli del progetto si svolgeranno in orario extracurricolare nelle giornate di sabato mattina e nel corso di due settimane al termine delle lezioni di giugno. Ogni modulo si sviluppa in 30 ore.

#### DESTINATARI

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| ❖ <b>Laboratori:</b> | Con collegamento ad Internet<br>Informatica |
| ❖ <b>Aule:</b>       | Magna<br>Aula generica                      |

#### Approfondimento

Il PON è finanziato da Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 per lo Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa.

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA "A SCUOLA NELLA NATURA" (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Dal primo giorno di scuola si realizzano attività di accoglienza comuni in tutte le classi prime: conoscenza della scuola, spazi, orari, regole, buone pratiche, regolamenti, piano di sicurezza. Si svolgono attività di socializzazione della classe. Visione del film “Il



Priore di Barbiana” con riflessioni sulla figura di Don Milani. Il progetto si conclude con “A scuola nella Natura”: uscita didattica di una lunga giornata presso i Casoni della Fogolana di Codevigo (1-3-4 ottobre 2019) per i 160 alunni delle 7 classi (trasporto a carico del comune di Cadoneghe). E' un'attività rivolta ad alunni ed insegnanti delle nuove classi prime per imparare, ascoltare, sperimentare, conoscere e farsi conoscere.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza degli alunni tra pari; aiutare gli alunni a conoscere e relazionare con i docenti; formare il gruppo classe; osservazione dei docenti sui i comportamenti dei singoli alunni e come gruppo classe, per identificare caratteristiche e risorse. favorire l'integrazione e lo "stare bene insieme".

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Cooperative Terre di Mezzo (Cadoneghe),  
Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

Il progetto è realizzato con il contributo parziale delle famiglie e del Comune di Cadoneghe.

#### **❖ SELFIE DI ATTIVAMENTE - PER UN USO PIÙ SICURO E CONSAPEVOLE DEL WEB (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI)**

Per due classi della scuola secondaria. 1° INCONTRO - Quale immagine creo di me e quale cerco negli altri? Quali sono i miei canoni estetici e corporei? Che valore attribuiamo alle differenze e alle diversità? - 2° INCONTRO – Modalità di Comunicazione e conoscenza del web. Come ci comportiamo nelle relazioni faccia a faccia e in quelle virtuali? Come ci può essere utile la sfera web? Quali social utilizziamo e in che modo? Se ci troviamo in difficoltà rispetto a una situazione o relazione, sia essa virtuale o fisica, come la affrontiamo? Sappiamo anticipare le conseguenze delle nostre azioni?

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'utilizzo di foto, video, immagini, chat rientra nelle azioni utili a raccontarsi,

rappresentarsi, relazionarsi. Selfie mira a promuovere un uso consapevole e critico della rete: a partire da una riflessione sulle relazioni amicali vissute vis-à-vis e nei social network, sulle diverse modalità di comunicazione, espressione e informazione, si co-costruiranno nuovi sguardi e competenze rispetto all'uso che si fa della rete e dei suoi potenziali limiti e rischi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

APS Epimeleia di Padova, Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

Il laboratorio appartiene al programma Attivamente un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazionecariparo.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

❖ **USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA IL GIRASOLE**

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Sezioni
BIBLIOTECA P.P.PASOLINI CADONEGHE	marzo/aprile	C-D
LABORATORIO DROPS ARTE E INTRATTENIMENTO CADONEGHE	marzo/aprile	C-D

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA L'ISOLA DEL TESORO

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Sezioni
MERCATINO CIA CADONEGHE	29 OTTOBRE 2019	A-C
MERCATINO CIA CADONEGHE	05 NOVEMBRE 2019	B-C
MERCATINO CIA CADONEGHE	DA DEFINIRE	A-C
MERCATINO CIA CADONEGHE	DA DEFINIRE	B-C
MERCATINO CIA	DA DEFINIRE	A-B

CADONEGHE		
-----------	--	--

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Sezioni
BIBLIOTECA SCUOLA L'ISOLA DEL TESORO	APRILE 2020	A-B-C-E
FATTORIA DEL SANTO	31 MARZO 2020	C-E
FATTORIA DEL SANTO	7 APRILE 2020	A-B
FATTORIA DEL SANTO	16 APRILE 2020	C-E
FATTORIA DEL SANTO	5 MAGGIO 2020	D-F
SUPERMERCATO COOP	da definire	A-B-C-D-E

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA M. BOSCHETTI-ALBERTI

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Classi
PARCO DEGLI ALBERI PARLANTI TREVISO	11 MAGGIO 2020	TUTTE

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA FALCONE-BORSELLINO

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Classi
CENTRO "Chiavacci" CRESANO DEL GRAPPA	28 APRILE 2020	TUTTE
MUSEO GEOGRAFIA PADOVA	3 FEBBRAIO 2020	4 <sup>^</sup>
FIUME PIAVE - NERVESA DELLA BATTAGLIA (TV) (Progetto Archeoambiente)	da definire	3 <sup>^</sup>
TEATRO VERDI - PADOVA	da definire	5 <sup>^</sup>

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA G. GALILEI

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica

e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Classe
TEATRO DON BOSCO PADOVA	13 NOVEMBRE 2019	4 <sup>A</sup> e B 5 <sup>A</sup> e B
"MOSTRA SUI DIRITTI" PADRI COMBONIANI PADOVA	22 NOVEMBRE 2019	5 <sup>A</sup> e B
"LEO INVENTA TUTTO" TEATRO AI COLLI PADOVA	13 GENNAIO 2020	3 <sup>A</sup> e B
TEATRO DON BOSCO PADOVA	22 gennaio 2020	2 <sup>A</sup> e B
PARCO SIGURTÀ VALEGGIO SUL MINCIO (VR)	31 marzo 2020	Tutte
BIBLIOTECA COMUNALE CADONEGHE	marzo 2020	1 <sup>A</sup> e D
PARCO ETNOGRAFICO RUBANO (PD)	7 maggio 2020	1 <sup>A</sup> e D
PARCO CAPPELLER CARTIGLIANO (VI)	8 maggio 2020	3 <sup>A</sup> e B
CRESPANO DEL GRAPPA	8 maggio 2020	2 <sup>A</sup> e B
IN GIRO PER PADOVA	maggio 2020	4 <sup>A</sup>
BIBLIOTECA COMUNALE DI CADONEGHE	da definire	3 <sup>A</sup> e B
BIBLIOTECA COMUNALE DI CADONEGHE	da definire	2 <sup>A</sup> e B

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA G. ZANON

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Classi
CENTRO DON CHIAVACCI CRESPANO DEL GRAPPA (TV)	dal 25 al 27/09/2019	5 <sup>A</sup> e D
FIUME PIAVE - NERVESA DELLA BATTAGLIA (TV) (Progetto Archeoambiente)	9 ottobre 2019	4 <sup>A</sup> e B
FIUME PIAVE - NERVESA DELLA BATTAGLIA (TV) (Progetto Archeoambiente)	marzo 2020	3 <sup>A</sup> e B
CITTÀ DEGLI ASINI POLVERARA (PD)	aprile 2020	1 <sup>A</sup> , B e D
MUSEO M - CHILDREN	da definire	2 <sup>A</sup> , B e D
PALUDI DI ONARA TOMBOLO (PD)	da definire	2 <sup>A</sup> , B e D
MUSEO EREMITANI/BELZONI	da definire	4 <sup>A</sup> e B
"A CACCIA DI TRACCE ROMANE" VERONA	2 gg da definire	5 <sup>B</sup> e C
STAZIONE CARABINIERI PADOVA	da definire	5 <sup>C</sup>

### ❖ USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DON MILANI

Visite e viaggi d'istruzione costituiscono un'integrazione della normale attività scolastica sul piano didattico-culturale e formativo degli alunni. L'importanza didattica e formativa delle uscite costituiscono un'esperienza d'apprendimento, di crescita della personalità, d'arricchimento culturale e professionale.

#### Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Destinazione	Data presunta	Classi
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	01 OTTOBRE 2019	1^A
AUDITORIUM RAMIN CADONEGHE	05 OTTOBRE 2019	1^A
CITTADELLA (PD)	Primavera 2020	1^A
TEATRO "QUIRINO DE GIORGIO" VIGONZA (PD)	02 DICEMBRE 2019	2^A
ASIAGO	febbraio 2020	2^A
MUSME PADOVA	30 aprile 2020	2^A
PARCO "LA FENICE" PADOVA	da definire	2^A
ORTO BOTANICO PADOVA	5 ottobre 2019	3^A
TEATRO MPX PADOVA	10 ottobre 2019	3^A
GHETTO PADOVA	gennaio 2020	3^A
RISIERA SAN SABBA E FOIBA BASOVIZZA TRIESTE	aprile/maggio 2020	3^A
PLANETARIO PADOVA	7 maggio 2020	3^A
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^A
MUSEO INTERNAMENTO PADOVA	da definire	3^A
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	1 ottobre 2019	1^B
AUDITORIUM RAMIN CADONEGHE (PD)	5 ottobre 2019	1^B
TEATRO MPX PADOVA	14 aprile 2020	2^B
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio 2020	2^B
MUSME	22 aprile 2020	2^B
VISITA ALLE AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^B
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	1 ottobre 2019	1^C
CITTADELLA	da definire	1^C
TEATRO "QUIRINO DE GIORGIO" VIGONZA (PD)	2 dicembre 2019	2^C
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio 2020	2^C



MUSME PADOVA	27 aprile 2020	2^C
VISITA AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^C
TEATRO MPX PADOVA	10 ottobre 2019	3^C
ORTO BOTANICO PADOVA	13 ottobre 2019	3^C
MUSEO DELL'INTERNATO IGNOTO PADOVA	febbraio 2020	3^C
LAGNIEU FRANCIA	dal 30/03 al 05/04/2020	3^C
PLANETARIO PADOVA	14 maggio 2020	3^C
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^C
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	3 ottobre 2019	1^D
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio 2020	2^D
MUSME PADOVA	29 aprile 2020	2^D
VISITA AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^D
TEATRO MPX PADOVA	10 ottobre 2019	3^D
PLANETARIO PADOVA	7 maggio 2019	3^D
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^D
MUSEO DELL'INTERNATO IGNOTO PADOVA	da definire	3^D
AUDITORIUM RAMIN CADONEGHE	da definire	3^D
TRIESTE	da definire	3^D
PADOVA	da definire	3^D
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	3 ottobre 2019	1^E
AUDITORIUM RAMIN	5 ottobre 2019	1^E
PARCO "LA FENICE" PADOVA	da definire	1^E
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio/marzo 2020	2^E
MUSME PADOVA	30 aprile 2020	2^E
VISITA AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^E
ORTO BOTANICO PADOVA	5 ottobre 2019	3^E
TEATRO MPX PADOVA	10 ottobre 2019	3^E
ISTITUTO MODIGLIANI PADOVA	28 ottobre 2019	3^E
LAGNIEU FRANCIA	dal 30/03 al 05/04/2020	3^E

PLANETARIO PADOVA	6 maggio 2020	3^E
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^E
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	4 ottobre 2019	1^F
CITTADELLA	da definire	1^F
TEATRO VERDI PADOVA	14 febbraio 2020	2^F
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio 2020	2^F
MUSME PADOVA	27 aprile 2020	2^F
VISITA AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^F
TRIESTE	aprile 2020	3^F
PLANETARIO PADOVA	14 maggio 2020	3^F
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^F
MUSEO DELL'INTERNAMENTO PADOVA	da definire	3^F
TEATRO DON BOSCO PADOVA	da definire	3^F
CONSERVATORIO "POLLINI" PADOVA	da definire	3^F
AUDITORIUM "RAMIN" CADONEGHE	da definire	3^F
CASONI DELLA FOGOLANA CODEVIGO (PD)	4 ottobre 2020	1^G
AUDITORIUM RAMIN	5 ottobre 2020	1^G
TEATRO MPX PADOVA	14 febbraio 2020	2^G
CIASPOLATA ASIAGO (VI)	febbraio 2020	2^G
MUSME PADOVA	22 aprile 2020	2^G
VISITA AZIENDE DEL TERRITORIO	aprile 2020	2^G
PLANETARIO PADOVA	6 maggio 2020	3^G
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^G
TRIESTE	da definire	3^G
PLANETARIO PADOVA	5 maggio 2020	3^H
TRIESTE	da definire	3^H
PADOVA	da definire	3^H
BARBIANA VICCHIO (FI)	maggio 2020	3^H

## ❖ IMPARARE GIOCANDO DI ATTIVAMENTE (SCUOLE DELL'INFANZIA L'AQUILONE E ISOLA DEL TESORO)

I laboratori sono rivolti ai bambini di 4 e 5 anni, sez. A, B, D, E della Scuola dell'Infanzia L'Aquilone e ai bambini di 5 anni delle sezioni A, B, C della Scuola dell'Infanzia L'Isola del Tesoro. "I bambini fanno del gioco la loro occupazione principale: attraverso il gioco trovano, pur senza cercarle in modo consapevole, soluzioni nuove di adattamento alla realtà che li circonda". Nella scuola il gioco riveste un'importanza strategica, non solo per l'elevato numero di ore spese dal bambino in questa attività, ma soprattutto perché "gioco e apprendimento sono due concetti fortemente intrecciati e collegati fra loro: il gioco è, infatti, fonte inesauribile di apprendimento". Il percorso tiene conto di come il bambino trovi naturale crescere attraverso il confronto con i pari: "con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali". Questo progetto nasce per salvaguardare le inclinazioni innate e per creare le fondamenta su cui poi costruire competenze socio-relazionali abbastanza solide da essere generalizzate.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Far emergere, attraverso il rugby, competenze socio-relazionali che sono talvolta nascoste o poco sostenute. - Insegnare a lavorare con l'aiuto del compagno, rispettando le peculiarità di ognuno e traendone spunto per accettarne la diversità come fonte di apprendimento e rinnovata visione del mondo. - Aumentare l'autostima e la consapevolezza di sé, migliorando di conseguenza la vita del singolo all'interno del gruppo.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Valsugana Rugby Junior, Docenti interni

Risorse Materiali Necessarie:

### Approfondimento

Il laboratorio appartiene al programma Attivamente un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazioneCARIPARO.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

❖ **L'ELEFANTE DELICATO DI ATTIVAMENTE (SCUOLA DELL'INFANZIA L'ISOLA DEL TESORO)**

L'attività prevede la messa in scena dello spettacolo teatrale L'elefante dedicato, liberamente ispirato a un classico della letteratura per l'infanzia, L'uovo di Ortone, scritto e illustrato dal Dottor Seuss. Ortone è un buffo elefante che si trova a proteggere un uovo di allodola affrontando continue difficoltà e mille peripezie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lavorare sull'educazione socio-affettiva trasmettendo i concetti di rispetto e cura degli altri, soprattutto nei confronti di chi è più debole. - Far comprendere il valore della promessa, della parola data, per rispettare promesse e impegni. - Sviluppare la creatività attraverso un laboratorio interattivo finalizzato alla responsabilizzazione e alla condivisione di un obiettivo comune.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

ARCI Padova, Docenti interni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Auditorium comunale Ramin

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

**Approfondimento**

Il laboratorio appartiene al programma Attivamente un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazioneCARIPARO.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

❖ **ORTO IN BOX DI ATTIVAMENTE (SCUOLA DELL'INFANZIA L'AQUILONE)**

L'attività inizierà con la lettura di un albo illustrato e una breve presentazione che avrà lo scopo di sensibilizzare i bambini rispetto agli argomenti proposti (riciclo/riuso, abitudini alimentari, necessità delle piante per la sopravvivenza...). Gli alunni di 5 anni delle sezioni A, C, E della scuola dell'Infanzia L'Aquilone vivranno poi un'esperienza laboratoriale, durante la quale sceglieranno un contenitore tra gli oggetti d'uso quotidiano precedentemente recuperati (ad es: scatole di plastica o di latta...) e lo useranno per coltivare lavorando con terra, semi e acqua. Al termine dell'attività, ogni alunno riceverà indicazioni per prendersi cura ogni giorno della propria pianta, per arrivare a raccoglierne i frutti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli alunni all'ambiente, all'alimentazione e alla responsabilità civica.

"There's no Planet B": non possiamo aspettare un cambiamento dall'alto e dall'altro; sono i piccoli gesti e le consapevolezza quotidiane a creare una coscienza civica. - Far riflettere, secondo la sensibilità legata alla propria età, porre interrogativi e avvicinare gli alunni alla realtà quotidiana. Da dove arriva quello che mangiamo? Dove vanno a finire gli oggetti che usiamo tutti i giorni e che cestiniamo? Cosa possiamo fare per lasciare un segno positivo del nostro passaggio sul pianeta Terra?

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Naturiamo Veneto, Docenti interni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Il laboratorio appartiene al programma Attivamente un insieme di iniziative extradidattiche offerte gratuitamente dalla Fondazione CARIPARO alle scuole di ogni ordine e grado delle province di Padova e Rovigo.

Per approfondimenti sui laboratori proposti: <https://www.fondazionecariparo.it/wp-content/uploads/2019/09/Opuscolo-Attivamente-2019-2020.pdf>

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

In linea con le indicazioni MIUR promozione di una didattica basata sulla integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e dei docenti BYOD (Bring Your Own Device)- "Porta a scuola il tuo device".

Elaborazione di un regolamento di utilizzo dei dispositivi personali.

Consentire agli alunni, sotto la guida dei docenti, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Utilizzo dello spazio Cluod d'Istituto per la condivisione di attività e diffusione delle buone pratiche e metodologie innovative-collaborative. Potenziamento di GSuite for Education per tutto il personale della scuola e altre piattaforme didattiche. Attivazione account GSuite per tutto il personale; attivazione di un account GSuite personale con dominio d'istituto

"@iccadoneghe.gov.it" a circuito interno per gli alunni delle scuole primarie e secondaria (a partire dalla classe 3<sup>^</sup> della scuola primaria).

Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti.

Sperimentazione di progetti internazionali

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

"eTwinning".

Implementazione Calendario Google: organizzazione e pianificazione degli impegni scolastici in modalità condivisa.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Realizzazione di spazi e ambienti di apprendimento innovativi, se la candidatura verrà precedentemente accettata **#azione7** del *PNSD Scuola candidata: Primaria Giulio Zanon.*

Utilizzo delle aule mobili classe 3.0 Scuola secondaria di primo grado Don Milani realizzate con PON 2014-2020 per la didattica laboratoriale.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Implementazione di nuove funzioni previste nel registro elettronico: upload programmazioni annuali e comunicazioni, modulistica online. Sperimentazione di nuove funzioni previste dal registro elettronico: richiesta colloqui e comunicazioni online alle famiglie degli alunni del I ciclo d'istruzione. Diffusione dell'account per l'accesso al registro a tutte le famiglie degli alunni delle scuole primarie.

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Attivazione del Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) per i docenti a T.I.. SPID è la soluzione che permette di accedere a tutti i servizi online della Pubblica Amministrazione con un'unica Identità Digitale (username e password) utilizzabile da computer, tablet e smartphone.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Integrare il digitale nella didattica curricolare. Implementare il pensiero computazionale nella scuola primaria coinvolgendo vari ambiti disciplinari. Sperimentazione del progetto "Coding nella scuola primaria".

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Pianificazione e realizzazione dei moduli PON-FSE "Pensiero Computazionale e creatività digitale - Azione 10.2.2.2 - moduli di robotica e due moduli di coding rivolti agli alunni delle classi quinte dell'Istituto.

Sperimentazione Flipped Classroom e metodologie innovative-collaborative.



**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Educazione ai media e ai social network per un uso consapevole.

Creazione di una raccolta di format con percorsi didattici utilizzabili dai docenti in classe.

Sostenere l'attività del docente come facilitatore.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Sperimentazione di una didattica laboratoriale volta ad acquisire alcune competenze tecniche nell'utilizzo di strumenti comunicativi che fanno uso delle nuove tecnologie, competenze che attualmente sono trasversali agli ambiti disciplinari. In particolare si intende introdurre gli studenti all'utilizzo consapevole di internet e dei social network e all'utilizzo di quelle applicazioni informatiche mediante le quali si possono elaborare prodotti comunicativi di vario tipo come foto, video, manifesti, articoli, blog, siti internet ecc, anche da pubblicare in rete.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

“BIBLIOTECA 2.0”: catalogazione informatizzata del patrimonio librario della scuola secondaria di I grado mediante piattaforma QLUOD: <http://iccadoneghe.myqloud.it/#/>

**CONTENUTI DIGITALI**

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

**Sportello digitale:** l'Animatore Digitale si metterà a disposizione dei colleghi che vorranno sviluppare nelle loro classi percorsi didattici specifici con l'ausilio di strumenti digitali, per individuare le risorse migliori da poter utilizzare.

Consulenza per acquisti di materiale informatico: software e hardware.

Partecipazione alla rete territoriale e nazionale animatori digitali.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attivazione di percorso di formazione base e intermedio di Editing video-immagini per i docenti degli ordini scolastici primaria e secondaria

Attivazione percorso di formazione intermedio GSuite e altre piattaforme didattiche.

Attivazione di percorso di formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale.

Attivazione di percorso di formazione base per

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

docenti neo assunti e genitori sul Registro elettronico (comunicazioni, bacheca, voti...).

Formazione interna per docenti sull'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi #azione 7 del PNSD, se la candidatura verrà precedentemente accettata (scuola primaria G. Zanon).

Percorso di autoformazione e di ricerca-azione sulle tematiche del digitale.

Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo se attivato dal MIUR in ambito del PNSD.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CADONEGHE "DON MILANI" - PDMM846014

**regolamento valutazione:**

La valutazione degli alunni. (dal D. Lgvo n. 66 del 2017)

**ALLEGATI:** REGOLAMENTO valutazione 2019.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

L'Istituto si avvale della collaborazione di due funzioni strumentali con ruoli e compiti specifici al fine di favorire una maggiore inclusione e di rispondere ai bisogni educativi di ogni allievo:

- Funzione strumentale per l'area "Disturbi specifici dell'apprendimento" e "Disagio"
- Funzione strumentale per l'area "Disabilità"

A queste due Funzioni Strumentali si aggiunge un referente per l'inclusione degli alunni stranieri.

### Finalità

Permettere ad ogni alunno il miglior apprendimento possibile all'interno di un percorso personale, in cui l'allievo possa realizzare il proprio potenziale, prevenire l'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità individuali.

### Azioni

- Individuare nelle classi gli alunni con difficoltà o disabilità
- Essere a disposizione dei Consigli di classe e team docenti per definire il percorso specifico degli allievi con difficoltà
- Screening e monitoraggio delle situazioni di difficoltà presenti nell'Istituto
- Proporre corsi di formazione a tutto il personale sul tema dell'inclusione

- Organizzare, nell'ambito degli incontri di comunità, il passaggio delle informazioni degli allievi che si iscrivono ad altra scuola
- Identificare precocemente gli alunni con possibilità di sviluppare un DSA già a partire dalla scuola dell'infanzia e dalle prime classi della scuola primaria (**progetto "Insegnami come imparo" e "So fare anch'io"** in collaborazione con la RETE CONSILIUM e il CTI ARCOBALENO)
- Rispondere a richieste di consulenze interne alla scuola
- Attivare nelle famiglie consapevolezza ed attenzione sulle difficoltà rilevate negli apprendimenti degli alunni
- Promuovere progetti inclusivi nell'Istituto in collaborazione con enti esterni ("Settimana di sensibilizzazione alla diversità: Oltre l'apparenza")
- Lavorare in rete con enti esterni che hanno in carico le diverse situazioni di difficoltà degli allievi (ULSS territoriali, Servizi Sociali del Comune di Cadoneghe, associazioni e specialisti privati presenti sul territorio)
- Lavorare in rete con il gruppo – docenti del CTI di Loreggia
- Collaborare con il Dirigente Scolastico sulle problematiche emergenti

Strutturazione del vademecum: "indicazioni per l'insegnante di sostegno" (pubblicato sul sito).

#### GLI

Gruppo di lavoro per l'inclusione che ha il compito di effettuare una rilevazione e un monitoraggio del livello di inclusività dell'Istituto stesso ed elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività (PI). Ha competenze organizzative, progettuali, valutative e di consulenza, allo scopo di garantire buone prassi condivise nell'Istituto e in continuità tra i vari ordini di scuola.

L'Istituto si impegna per l'inclusione di tutti gli alunni facendo riferimento alla normativa vigente, attuando il Piano Inclusione (PI), definendo le modalità d'intervento per gli alunni con disabilità (L.104/92), gli alunni con disturbi specifici di apprendimento DSA (L.170/10), alunni con bisogni educativi speciali dovuti a difficoltà derivate dalle non conoscenza della cultura e della lingua italiana, svantaggio culturale e socio – economico.

L'inclusione degli alunni è un processo in continuo svolgimento attuato da ogni singolo docente in condivisione, si predispongono percorsi personalizzati all'interno delle programmazioni didattico – educative. L'Istituto per l'inclusione degli alunni con

disabilità poggia su un'organizzazione che si sviluppa:

- sull'impegno di dare un'adeguata disponibilità di risorse di organico e di personale addetto all'assistenza;
- promozione di forme efficaci di coordinamento fra i team docenti e di componenti del GLHO per la progettazione di azioni condivise e realizzabili nei vari contesti.

Promozione e coordinamento delle azioni svolte dal GLI come previsto dalla DL66/17 con adozione del Collegio dei Docenti di interventi efficaci dal punto di vista organizzativo – didattico: insegnante di sostegno come risorsa corresponsabile del gruppo classe in funzione dell'inclusione, con la possibilità di scambio di ruoli all'interno del gruppo docente responsabile della classe. Predisposizione del PEI strutturato sulle potenzialità dell'alunno, con dichiarazione di specifiche azioni didattiche e modalità organizzative a misura. Collegialità progettuale fra i docenti e condivisione del piano educativo personalizzato. Impegno funzionale di diverse modalità organizzativo – didattiche: lavoro in classe, in piccolo gruppo, laboratori, attività individualizzata, con previsione dei relativi tempi e restituzione alla classe. Incontri periodici con le famiglie e gli operatori responsabili dei servizi. Documentazione prodotta dal gruppo docenti: cartella pedagogica, relazioni iniziali e finali del percorso scolastico annuale, piano di lavoro individualizzato, documentazione di rito (PEI rinnovato ogni anno), aggiornamento piattaforma SIAD, verbale GLHO di programmazione e verifica.

Per gli alunni con diagnosi DSA (legge 170/2010) viene predisposto il PDP redatto dal team docente e condiviso con le famiglie coinvolte.

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nella scuola secondaria sono organizzati corsi di recupero per gli alunni in difficoltà, programmati a febbraio-marzo per le classi prime e seconde, ad aprile-maggio per le classi terze.

A fine agosto ed i primi di settembre vengono attivati, in collaborazione con il Comune di Cadoneghe, dei corsi di recupero per alcune aree disciplinari (italiano, matematica, inglese, francese, spagnolo). A questi corsi partecipano anche tutti gli alunni che a settembre frequenteranno la classe prima (attività di accoglienza in

collaborazione con il progetto continuità).

Le attività di recupero/potenziamento della scuola primaria coinvolgono alunni di diverse classi per tutto l'anno in orario scolastico. L'obiettivo è quello di potenziare le strumentalità di base.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Funzione Strumentale per l'Inclusione  
Rappresentante del Comune di  
Cadoneghe

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali disponibili. Organizza i tempi e prevede gli strumenti per la verifica dei progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione personalizzati. Definisce azioni di inclusione nell'organizzazione scolastica ed extrascolastica. Va redatto entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. è predisposto congiuntamente dal team docenti della classe, dall'insegnante specializzato in collaborazione con i clinici, gli operatori socio-sanitari e la famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene coinvolta attraverso la condivisione e la costruzione di un'alleanza nei confronti del percorso del figlio/alunno, finalizzata a lavorare non sul risultato, ma sul processo di apprendimento, connotata da emozioni di fiducia, positività e sostegno, per rinforzare nel bambino o ragazzo una dimensione di autostima e di motivazione rispetto al raggiungimento di risultati, anche se difficili o complessi.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante  
 Monitoraggio costante attraverso incontri strutturati.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**territoriale**

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed espressa con voto in decimi. La valutazione tiene conto scrupolosamente degli obiettivi prefissati nella programmazione individualizzata, per gli alunni con disabilità lieve, che possono eseguire anche la programmazione di classe per alcune discipline, o porzioni di esse, o che seguono una programmazione didattica personalizzata ma riconducibile alle discipline curricolari, i livelli raggiunti devono essere testati mediante prove di verifica perfettamente riconducibili agli obiettivi scelti e trattati. Le prove saranno costruite congiuntamente da docenti di sostegno e curricolari sia per le discipline seguite direttamente dall'insegnante di sostegno, sia per quelle che vengono svolte alla sola presenza dell'insegnante di area. Possono contenere esercizi uguali a quelli proposti alla classe e valutati con criteri differenti, o essere totalmente differenziate, purché sempre legate alla programmazione svolta. La frequenza delle verifiche proposte è decisa dal team docenti e proposta all'alunno con disabilità nel giorno scelto per la classe. Per assegnare il tempo necessario a sostenere la prova si terrà conto delle caratteristiche dell'alunno avendo cura di calibrare lo sforzo richiesto alle

effettive possibilità di performance ottimale. Per la compilazione del documento di valutazione va riportato il voto in decimi per ciascuna disciplina, astenendosi in ogni modo dal riportare precisazioni o riferimenti al PEI, in quanto il voto è il risultato di una serie di attività di verifiche e valutazioni condotte dal docente di sostegno e dal docente curricolare. Anche il voto del comportamento deve riferirsi alla progettazione educativa personalizzata: vi sono alunni in cui le patologie compromettono significativamente le capacità di autoregolazione, motivo per cui la valutazione del comportamento deve essere condotta in riferimento agli obiettivi educativi previsti e documentati nel PEI. Nel caso di alunni con disabilità grave, la cui programmazione didattica si discosti completamente dalle materie curricolari, si pone al problema di valutare aree di apprendimento non riconducibili alla discipline. In questi casi viene strutturato un allegato al documento di valutazione, dove vengono riportate le aree del PEI significative per il percorso svolto.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'orientamento degli alunni con disabilità è un intervento condiviso a sostegno della scelta dello studente e della famiglia nel rispetto delle reali potenzialità dell'alunno. L'Istituto garantisce allo studente e alla famiglia un percorso di orientamento individualizzato, all'interno del quale sono previsti incontri con la famiglia, l'insegnante di sostegno, gli insegnanti curricolari e gli specialisti, nonché contatti con le scuole considerate per la prosecuzione del percorso scolastico. L'insegnante di sostegno, in condivisione con i colleghi curricolari, organizza, a seconda del PEI dello studente, interventi didattico - educativi per comprendere le aree di interesse. Lo studente con disabilità partecipa a mini-stage orientativi che vengono organizzati dalla scuola, accompagnato dall'insegnante di sostegno che contatta l'Istituto scelto e organizza l'esperienza. Gli aspetti che devono essere presi in considerazione per l'Orientamento alla scelta della scuola secondaria per alunni con disabilità, oltre agli interessi e alle potenzialità, riguardano la sfera dell'autonomia personale e sociale. L'AULSS 6 mette a disposizione gli educatori del Centro per l'Orientamento, che su richiesta della famiglia, vengono a scuola per conoscere l'alunno e per accompagnarlo agli anni successivi all'assolvimento dell'obbligo scolastico, fino all'eventuale inserimento lavorativo, per mezzo del S.I.L. (Servizio Integrazione Lavoro).



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p><b>COLLABORATORE I</b> (coordinatore delle scuole primarie) Collaborazione organizzativa col capo d’istituto: gestione in stretta collaborazione con la dirigenza dei rapporti con l’esterno e dell’organizzazione didattica e strutturale della scuola; □ Supervisione della stesura dell’orario di servizio provvisorio e definitivo del personale docente della scuola primaria; □ Gestione della documentazione delle attività di programmazione, verifica e valutazione da archiviare digitalmente e/o depositarsi presso la Presidenza; □ Coordinamento generale delle attività previste dal POF; □ Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell’istituto; □ Coordinamento del progetto di rielaborazione del curriculum di Istituto; □ Stesura dei verbali del collegio dei docenti; □ Gestione dei genitori degli alunni; comunicazioni scuola-famiglia; □ Collaborazione alla predisposizione delle comunicazione alle famiglie relativamente a iniziative, progetti , attività, uscite</p>	<p>3</p>
-----------------------------	--	----------



didattiche , con il Dirigente e la Segreteria;

- Organizzazione dei rapporti con l'Ufficio di segreteria per la divulgazione di circolari;
- Contatto con altre istituzioni per iniziative programmate; □ Raccolta, valutazione e trasmissione all'Ufficio di Dirigenza delle segnalazioni di malfunzionamento, disguidi inosservanza delle norme al fine di attivare rapidamente tutte le azioni correttive e preventive necessarie; □ Gestione delle comunicazioni dalla Segreteria e per la Segreteria , tramite azioni di promemoria degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi, informazioni sulle delibere degli organi collegiali; □ Coordinamento dell'organizzazione delle rilevazione INVALSI; □ Sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni.

**COLLABORATORE II (per la scuola secondaria di I grado)** Collaborazione organizzativa col capo d'istituto: gestione in stretta collaborazione con la dirigenza dei rapporti con l'esterno e dell'organizzazione didattica e strutturale della scuola; □ Supervisione della stesura dell'orario di servizio provvisorio e definitivo del personale docente della scuola secondaria di primo grado; □ Gestione della documentazione delle attività di programmazione, verifica e valutazione da archiviare digitalmente e/o depositarsi presso la Presidenza; □ Coordinamento generale delle attività previste dal POF; □ Supervisione del calendario degli impegni



collegiali dell'istituto; □ Coordinamento del progetto di rielaborazione del curriculum di Istituto; □ Stesura dei verbali del collegio dei docenti; □ Gestione dei genitori degli alunni; comunicazioni urgenti scuola-famiglia; □ Collaborazione alla predisposizione delle comunicazioni alle famiglie relativamente a iniziative, progetti, attività, uscite didattiche, con il Dirigente e la Segreteria; □ Gestione del primo rapporto con gli alunni permessi per entrata in ritardo ed uscite anticipate, mancata giustificazione per assenze; □ Organizzazione dei rapporti con l'Ufficio di segreteria per la divulgazione di circolari; □ Contatto con altre istituzioni per iniziative programmate; □ Raccolta, valutazione e trasmissione all'Ufficio di Dirigenza delle segnalazioni di malfunzionamento, disguidi inosservanza delle norme al fine di attivare rapidamente tutte le azioni correttive e preventive necessarie; □ Gestione delle comunicazioni dalla Segreteria e per la Segreteria, tramite azioni di promemoria degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi, informazioni sulle delibere degli organi collegiali; □ Collaborazione alla predisposizione del calendario degli esami di Stato previ accordi con le scuole dove operano insegnanti "a scavalco", organizzazione logistica; □ Coordinamento dell'organizzazione delle rilevazioni INVALSI; □ Sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni.



COLLABORATORE III (coordinatore delle scuole dell'Infanzia) Collaborazione organizzativa col capo d'istituto: gestione in stretta collaborazione con la dirigenza dei rapporti con l'esterno e dell'organizzazione didattica e strutturale della scuola; □ Supervisione della stesura dell'orario di servizio provvisorio e definitivo del personale docente della scuola dell'infanzia; □ Gestione della documentazione delle attività di programmazione, verifica e valutazione da archiviare digitalmente e/o depositarsi presso la Presidenza; □ Coordinamento generale delle attività previste dal POF; □ Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto; □ Coordinamento del progetto di rielaborazione del curriculum di Istituto; □ Stesura dei verbali del collegio dei docenti; □ Gestione dei genitori degli alunni; comunicazioni scuola-famiglia; □ Collaborazione alla predisposizione delle comunicazioni alle famiglie relativamente a iniziative, progetti, attività, uscite didattiche, con il Dirigente e la Segreteria; □ Organizzazione dei rapporti con l'Ufficio di segreteria per la divulgazione di circolari; □ Contatto con altre istituzioni per iniziative programmate; □ Raccolta, valutazione e trasmissione all'Ufficio di Dirigenza delle segnalazioni di malfunzionamento, disguidi inosservanza delle norme al fine di attivare rapidamente tutte le azioni correttive e preventive necessarie; □ Gestione delle comunicazioni dalla Segreteria e per la Segreteria, tramite azioni di promemoria



	degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi, informazioni sulle delibere degli organi collegiali; □ Sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Per valutare periodicamente l'andamento delle attività previste dal PTOF, proporre modifiche, interventi e strategie di sviluppo e di miglioramento, si riunisce il gruppo, presieduto dal Dirigente Scolastico, di cui fanno parte i docenti collaboratori, i docenti titolari di funzioni strumentali al PTOF ed i docenti Coordinatori di Plesso. Gli incontri possono avvenire alla presenza di tutti o a seconda delle necessità di alcune delle figure di staff.	9
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none"><li>- F.S. INCLUSIONE: coordinamento delle attività di integrazione degli alunni disabili;</li><li>- F.S. ORIENTAMENTO: coordinamento delle attività di Continuità ed Orientamento; -</li><li>F.S. TECNOLOGIE: coordinamento delle attività per l'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; coordinamento/consulenza tecnologica per la gestione della rete e dei dispositivi di Istituto per la didattica e l'amministrazione.</li><li>- F.S. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO: coordinamento delle attività per il diritto allo studio degli alunni con BES, DSA. - F.S. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI: Coordinamento delle attività di valutazione e auto-valutazione di Istituto, dei piani di miglioramento e di redazione del PTOF.</li></ul>	5





Capodipartimento	per ogni disciplina viene nominato un referente alla scuola primaria e uno alla secondaria di primo grado, al fine di - gestire le attività relative alla definizione del curricolo; - proporre attività di formazione disciplinare; - proporre progetti o attività comuni.	22
Responsabile di plesso	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ognuno degli otto plessi è istituita la figura del referente-coordinatore di plesso, i cui compiti sono così definiti: SCUOLE DELL'INFANZIA Plessi: L'AQUILONE - IL GIRASOLE - L'ISOLA DEL TESORO - coordinamento del Plesso; - collegamento periodico con la presidenza; - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto; - contatti con le famiglie; - presidenza vicaria del consiglio di intersezione; - coordinamento del progetto educativo della scuola; - organizzazione giornaliera sostituzione insegnanti assenti; - organizzazione dell'orario e degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; - organizzazione e distribuzione della posta e delle informazioni ai docenti e ai collaboratori; - gestione uscita entrata alunni/fotocopie/feste/uscite didattiche... - segnalazione tempestiva delle emergenze e loro organizzazione in collaborazione con i docenti; - partecipazione alle riunioni di staff; - sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico; SCUOLA PRIMARIA Plessi: M. BOSCHETTI-ALBERTI, FALCONE-	8



BORSELLINO, G. GALILEI, G. ZANON -  
Coordinamento del Plesso; - collegamento periodico con la presidenza; - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto; - contatti con le famiglie; - presidenza vicaria del consiglio di interclasse; - coordinamento del progetto educativo della scuola; - organizzazione giornaliera sostituzione insegnanti assenti; - organizzazione dell'orario e degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; - organizzazione e distribuzione posta e delle informazioni ai docenti e ai collaboratori; - gestione uscita entrata alunni/fotocopie/libri di testo/feste/uscite didattiche... ; - segnalazione tempestiva delle emergenze e loro organizzazione in collaborazione con i docenti; - partecipazione alle riunioni di staff; - sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Plesso DON MILANI - Collaborazione organizzativa col capo d'istituto; - coordinamento delle attività previste dal POF e del progetto educativo del plesso Don Milani; - organizzazione giornaliera: predisposizione utilizzo di docenti per la sostituzione dei colleghi assenti; - organizzazione dell'orario e degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; - organizzazione e distribuzione posta, gestione delle comunicazioni nel plesso, facilitazione e diffusione di iniziative e di



	<p>comunicazioni che interessano studenti, genitori ed insegnanti e collaboratori del plesso; - responsabile del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - provvede a comunicazioni urgenti scuola-famiglia; - contatti con le famiglie; - accoglienza dei nuovi docenti; - realizzazione contatto con altre istituzioni per iniziative programmate; - gestione libri di testo/feste/uscite didattiche...; - collegamento periodico con la presidenza; - raccolta dei materiali relativi ai progetti settore scuola secondaria; - segnalazione tempestiva delle emergenze e loro organizzazione in collaborazione con i docenti; - partecipazione alle riunioni di staff; - sostituzione, in caso di assenza, del dirigente scolastico;</p>	
<b>Animatore digitale</b>	<p>Per facilitare il processo di cambiamento nell'istituto è stato individuato l'Animatore Digitale, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico (su questo, infatti, il PNSD prevede un'azione dedicata, la #26, le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo).</p>	1
<b>Team digitale</b>	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, 2 amministrativi e una unità di personale ATA per il supporto tecnico, ha la funzione di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il</p>	6



	<p>compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore Digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>	
coordinatore di classe	<p>Per ogni consiglio di classe della scuola secondaria di primo grado è presente la figura del coordinatore di classe che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: - segue l'andamento didattico e disciplinare della classe/modulo coordinando le attività collegiali; - costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe; - informa il D.S. sugli avvenimenti più significativi della classe, riportando i problemi rimasti insoluti; - mantiene il contatto con i genitori, fornendo informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti nei momenti istituzionali e ogniqualvolta il Consiglio di classe lo ritenga necessario; - fornisce specifici suggerimenti in collaborazione con gli altri docenti della classe; - accoglie i genitori con la presenza di almeno un altro collega in occasione della restituzione delle schede personali quadrimestrali e fornisce chiarimenti ai genitori con la collaborazione dei colleghi; - consegna alla segreteria i documenti; - controlla settimanalmente</p>	22



che tutte le circolari interne siano notificate alle famiglie, siano registrate e controfirmate dal docente di turno nel giornale di classe; - verifica che non sia stata programmata più di una prova scritta nello stesso giorno; - consegna all'assistente amministrativa in segreteria ogni certificato medico per assenze prolungate o per esonero dalle attività motorie; - conduce i Consigli di Classe con il ruolo di presidente del Consiglio di Classe; - dà la parola ai colleghi docenti e coordina i loro interventi dei quali modera opportunamente i tempi; - raccoglie informazioni dai docenti di scuola primaria, dall'ASL, dai genitori su problemi disciplinari o di inserimento degli alunni e/o difficoltà di relazione con le famiglie; - controlla modalità, tempi e difficoltà incontrati nello svolgimento dei progetti; - cura e custodisce la documentazione didattico-educativa di ciascun alunno in modo che venga garantita la sicurezza e che ne sia impedita la diffusione impropria dei dati; - garantisce che l'elaborazione dei giudizi globali degli alunni avvenga in modo collegiale e condiviso; - coordina ( tempi e modalità ) gli incontri tra docenti e famiglie; - Verifica che il verbale sia redatto dal segretario in modo completo e lo firma, avendo cura di segnalare sempre i casi difficili al Dirigente, concordando con lo stesso interventi opportuni; - cura la predisposizione della programmazione di classe, la raccolta dei piani di lavoro dei colleghi, del piano individualizzato per gli



alunni disabili e in situazione di svantaggio e di ogni altro documento da inserire nell'apposita cartellina allegata ai verbali dei consigli di classe. - provvede a far preparare in segreteria didattica le comunicazioni scritte, concordate in consiglio di classe, da consegnare alle famiglie, firmandole con la dicitura "il Coordinatore di Classe" su carta intestata della scuola. - cura la compilazione collegiale della valutazione quadrimestrale utilizzando le apposite griglie. - Predisporre la relazione finale per le classi prime e seconde e la presentazione agli esami delle classi terze secondo i parametri uguali per tutte le classi e concordati nell'ambito del collegio dei docenti; - illustra ai genitori eletti rappresentanti nei consigli l'andamento generale della classe e risponde con i colleghi ad eventuali domande. - è responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti; - informa gli studenti delle decisioni prese dal consiglio di classe; - sollecita gli allievi alla buona tenuta dell'aula in collaborazione con i colleghi, affinché maturi in ciascuno il rispetto per gli ambienti scolastici e per i materiali didattici; - alla consegna o alla riconsegna da parte delle famiglie delle schede personali di valutazione quadrimestrale e finale, fornisce chiarimenti ai genitori, con l'aiuto dei colleghi; - distribuisce e raccoglie



	<p>i moduli e le autorizzazioni dei genitori per le richieste di visite guidate e/o viaggi d'istruzione relativi alla sua classe/ consegnandoli sei giorni prima della partenza alla assistente amministrativa di riferimento; - deve concordare con il DSGA - direttore dei servizi generali e amministrativi- le quote degli alunni relative al mezzo di trasporto usato, l'entrata ai musei o alle mostre, il costo delle guide e ogni altro aspetto economico che comporti pagamenti da effettuarsi, tramite la banca cassiera, con fondi acquisiti nel bilancio dell'Istituzione.</p>	
referente attività di sostegno	<p>coordina la programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collabora alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano educativo individualizzato dei singoli alunni.</p>	6
referente attività di continuità	<p>pianifica momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno. Predispone il curricolo verticale anche attraverso il confronto sui metodi e stili di insegnamento e apprendimento dei tre segmenti formativi.</p>	8
referente attività di valutazione apprendimenti	<p>prende visione degli strumenti in uso nell'Istituto in relazione alla valutazione degli alunni e procede alla loro modifica e/o integrazione; registra gli esiti degli apprendimenti in ingresso, in itinere, a conclusione dell'anno scolastico. Pianifica</p>	8



	la raccolta e la documentazione degli esiti della valutazione per effettuare, a distanza, confronti ed analisi in merito ai processi.	
referente difficoltà	Coordina la programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola e collabora alle rilevazioni dei bisogni educativi speciali, coordina la predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati nei plessi.	8
referente alunni stranieri e nomadi	Coordina la programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola con riferimento a stranieri e nomadi; collabora alle rilevazioni dei bisogni educativi speciali, coordina la predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati nei plessi; partecipa alle attività della Rete Mosaico.	8
referente cultura e biblioteca	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8
referente lingue straniere	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8
referente cittadinanza e costituzione	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8
referente sicurezza di plesso	Coordina, organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico; partecipa ai lavori di commissione o di gruppo.	8
referente attività sportive	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8
referente musica	coordina e organizza e gestisce nel plesso le	8





	attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	
referente mensa	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8
referente tirocinio Università	Coordina, organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico.	8
referente di progetto Settimana di sensibilizzazione Oltre l'Apparenza	coordina e organizza e gestisce nel plesso le attività relative all'incarico partecipa ai lavori di commissione o di gruppo	8

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il potenziamento della scuola primaria permette di utilizzare parte delle ore di alcuni docenti in - Attività di coordinamento per l'INCLUSIONE - attività di COLLABORAZIONE con il D.S., COORDINAMENTO , ORGANIZZAZIONE - attività realizzazione dello SPORTELLO DI ASCOLTO inoltre permette di aumentare le ore di sostegno ad cui alunni e a dedicare del tempo agli alunni in difficoltà. Viene inoltre utilizzato come potenziamento nelle classi prime e seconde all'interno del progetto "SO FARE ANCH'IO" per individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Alcune ore rientrano nel progetto INTERCULTURA" per attività di facilitazione linguistica. Le ore di potenziamento sono utilizzate inoltre per	6



	<p>coprire, in emergenza, le situazioni di assenza dei docenti.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• Supplenze</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Corsi di recupero, preparazione dei ragazzi per la certificazione, ampliamento dell'offerta in orario extrascolastico, laboratori, supplenze.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Corsi di recupero, supplenze.</li> </ul>	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Corsi di recupero, preparazione dei ragazzi per la certificazione, ampliamento dell'offerta in orario extrascolastico, laboratori, sostituzioni.                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• attività di laboratorio al tempo</li> </ul>	1



	<b>prolungato, supplenze</b>	
--	------------------------------	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>DSGA funzioni compiti: • gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali; • valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA; • cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; • istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto; • incassi, acquisti e pagamenti; • monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile; • gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hard-ware e soft-ware digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto; • applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale; • rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, delle altre scuole e periferici della • amministrazione statale e regionale e degli EE.LL.; • cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne • definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità; • istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>AREA PROTOCOLLO Protocollo, comunicazioni in entrata e in uscita, archivio corrente e storico Sicurezza: gestione rapporti con Comune - ufficio tecnico - per manutenzione Organi collegiali gestione manutenzione COMUNE sicurezza</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	scolastica, inclusi adempimenti ex D.L.vo 81/2008, delle norme anti-fumo, privacy e anti-corrruzione, delle chiavi di accesso ai locali scolastici, armadi
<b>Ufficio acquisti</b>	acquisti, supporto DSGA
<b>Ufficio per la didattica</b>	AREA ALUNNI Gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: elenchi, libri di testo, iscrizioni, trasferimento alunni , nuovi inserimenti , farmaci salvavita, infortuni, alunni in difficoltà, assicurazione, schede valutazione, esami, diplomi, certific. Competenze, rilevaz. Assenze alunni, certificati, organi collegiali, statistiche, progetti legati alla didattica, registro elettronico, redazione circolari interne, infortuni alunni, pubblicazione albo... 1 persona - INFANZIA + scioperi assemblee rapporti con comune per mensa, diete Gite, uscite, trasporti progetti 1 persona PRIMARIA + Registro elettronico 1 persona SECONDARIA DI PRIMO GRADO +infortuni
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	AREA DEL PERSONALE Gestione amministrativa del personale.
<b>Ufficio personale</b>	- Assenze, supplenze, permessi, L. 104. visite fiscali nomine , Gestione fascicoli, pensioni, ricostruzioni carriera, contratti, nomine, archivio, statistiche, assegni, cambio residenza, anno di prova, co veneto, inserimento nominativi personale nel registro elettronico, TFR, Ferie non godute, orario personale, graduatorie, pubblicazione albo on line - organico, liquidaz. compensi accessori, decreti ore eccedenti, INPS, progetti fondi MIUR, USR Veneto, rapporti enti vari, alternanza scuola/lavoro, anagrafe, 770, contabilità, libera professione , tirocinio ...



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>  
Pagelle on line  
Servizio di Cloud GSuite for Educational per la comunicazione e condivisione per alunni e docenti.

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE CONSILIUM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE MOSAICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ RETE MOSAICO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Lavora per l'inclusione e la gestione con modalità comuni degli alunni stranieri. Si occupa di pensare alla formazione dei docenti in italiano come L2, ad attività di intercultura.

Ha realizzato un protocollo di accoglienza comune alle scuole della rete

❖ RETE CTI ARCOBALENO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Il CTI arcobaleno si occupa della disabilità

❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con l'Università di Padova/Verona/Venezia, per attività di tirocinio

❖ RETE SIRVESS - MARCONI

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Rete attivata per attività formazione sicurezza, per formazione somministrazione farmaci e corsi primo soccorso, per individuazione medico competente

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ U.F. 1 INTERNA: GSUITE FOR EDUCATION

Rafforzare il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica e organizzativa; Rafforzare la formazione digitale a tutti i livelli; Favorire la condivisione e la collaborazione; Coinvolgere la comunità scolastica e territoriale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ U.F. 2 INTERNA: TINGLINK APP E SCREENCASTOMATIC/O-MATIC

Utilizzare strategie appropriate e Web app Thinglink e O-Matic per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**❖ FOMAZIONE SICUREZZA**

Revisione, aggiornamento e diffusione pratiche per competenze in primo soccorso, prevenzione antincendio, gestione sicurezza.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

L'I.C. di Cadoneghe intende dare centralità ai processi di formazione continua e di aggiornamento del personale. Ogni docente potrà formarsi, secondo percorsi personali, scelti in base ai propri bisogni e interessi, utilizzando anche la carta del docente (legge 107/2015 art. 1, comma 121) che prevede "l'iscrizione a corsi per attività di aggiornamento e di qualificazione delle competenze professionali, svolti da enti accreditati presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, a corsi di laurea, di laurea magistrale, specialistica o a ciclo unico, inerenti al profilo professionale, ovvero a corsi post lauream o a master universitari inerenti al profilo professionale".

E' necessario però che vi sia in una comunità professionale anche una formazione del Collegio strettamente connessa alle scelte e alle priorità d'istituto: solo così si può davvero creare un ambiente educativo e d'apprendimento coeso e coerente.



Il modello proposto supera lo schema della formazione intesa solo come trasmissione di conoscenze e punta a valorizzare la pratica didattica e la diffusione delle buone pratiche all'interno della comunità professionale della scuola. La formazione obbligatoria del Collegio si articola in un piano TRIENNALE definito entro ottobre di ogni anno scolastico per complessive 40 ore così organizzate

Tipologia di formazione /aggiornamento	n. ore	Modalità di svolgimento
Acquisire informazioni e formazioni su temi specifici	40 ore	Incontri in presenza; in video conferenza con lezione, esercitazioni, produzione di materiali
Ricerca, applicare e documentare percorsi di ricerca didattica, laboratorialità, ...		incontri di autoformazione e formazione, progettazione e documentazione di attività laboratoriali, innovative ...svolte per i □ in gruppo di almeno 3 docenti- documentate e da condividere con modalità web

Il Collegio in quest'ottica, tenuto conto del RAV, del PDM e delle finalità descritte nel POF triennale individua le seguenti aree di priorità per la formazione del personale docente

Aree di intervento

AREA	Descrizione finalità	Docenti coinvolti



Competenza educativo - relazionale	Sviluppare, consolidare conoscenze, abilità per gestire, coinvolgere il gruppo classe, motivare, sviluppare le intelligenze, creare un gruppo propositivo e collaborativo che rispetta le regole ed è motivato all'apprendimento. Sviluppare la capacità di leggere i segni del disagio e come intervenire	Tutti
Competenza didattica- metodologica	Sviluppare conoscenze, abilità, competenze sul piano della didattica delle discipline, dei processi di insegnamento - apprendimento, del curriculum verticale, di strategie di recupero e di sviluppo dell'eccellenza.	Tutti
Competenza didattica laboratoriale	Sviluppare conoscenze, abilità, competenze nella didattica laboratoriale e innovativa	Tutti

Vi sono, infine, necessità formative, destinate a figure specifiche o a gruppi di docenti derivate da priorità ordinamentali e nazionali che sono computate a parte e che riguardano le aree della sicurezza e della dematerializzazione.

Area	Tipologia della formazione-aggiornamento
Area della sicurezza	Formazione / aggiornamento accordo Stato/Regioni Formazione per la prevenzione incendi Formazione/aggiornamento primo soccorso Formazione/aggiornamento uso del



	defibrillatore Formazione/aggiornamento per le seguenti figure: dirigenti, preposti, ASPP, RLS
Area della dematerializzazione	Formazione per l'uso delle I registro elettronico; Formazione per l'uso degli applicativi della segreteria digitale;

**PROPOSTE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PERSONALE DOCENTE A.S. 2019/22**

A partire dalle priorità e dagli obiettivi individuati nel RAV e dagli indirizzi espressi dal Dirigente Scolastico, il piano di formazione del Personale docente prevede aggiornamenti relativi ai seguenti ambiti:

1. Curricolo per competenze
2. Didattica per competenze/certificazione delle competenze
3. Potenziamento digitale. PNSD / PON
4. Uso del registro elettronico.
5. Didattica inclusiva.
6. Valutazione/autovalutazione
7. Uso di internet e cyberbullismo
8. sicurezza

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ FORMAZIONE SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Enaip Veneto, rete Sirvess istituto Marconi, RSPP istituto

## **Approfondimento**

A partire dalle priorità e dagli obiettivi individuati nel RAV e dagli indirizzi espressi dal Dirigente Scolastico, il piano di formazione del Personale ATA prevede aggiornamenti relativi ai seguenti ambiti:

1. Gestione delle relazioni interne ed esterne
2. Sicurezza
3. Gestione disabili
4. Uso tecnologie
5. Contratti e procedure amministrativo-contabili
6. Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
7. Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON
8. Gestione amministrativa del personale